双师型教师佐证材料目录

1.幼儿照护职业技能等级证书（中级）..... 1

2.心理健康指导证书..... 1

3.指导学生获奖证书.....2

4.微课比赛获奖证书..... 3

5.高校教师资格证书.....4

6.中级专业技术证书.....4

7.主编教材.....5

8.发表论文.....6

9.近 5 年参加国家级或省级“双师型”教师培训证明..... 9



职业技能等级证书

Certificate of Vocational Skill Level

2023 年6 月参加幼儿照护职业技能等级水平考核，成绩合格，核发幼儿照护职业技能等级证书（中级）。学习成果已经职业教育国家学分银行认定。

This is to certify that this certificate owner has passed the assessment in June 2023, and is qualified for the Intermediate Level of Child Care. The learning outcomes are recognized by the National Credit Bank for Vocational Education.

刘静
Liu Jing

身 份 证 号：[redacted]
ID Number

证 书 编 号：[redacted]
Certificate Number

发 证 机 构（盖章）
Issuing Authority (Seal)

发 证 日 期：2023 年 8 月 30 日
Date of Issue

查 询 网 址：http://www.ncb.edu.cn
Website of Verification

发证机构负责人（签章）：潘建明
Person in Charge of Issuing Authority

考核站点负责人（签章）：
Person in Charge of Assessment Site



姓名 刘静 性别 女

文化程度 大学本科

发证日期 2023 年 03 月 01 日

证书编号 [redacted]1

身份证号 [redacted]

专项职业能力考核记录

持证人参加心理健康指导专项职业技能考试，成绩合格，具备了运用心理学以及相关知识，遵循心理学原则，通过心理健康指导的技术和方法，帮助求助者解除心理问题的能力。

发证机关：河北省职业技能鉴定指导中心

2023年 03月01日



获奖证书

保定幼儿师范高等专科学校

王艺迅、戴宇函、肖茗涵、霍天晴、王鑫博、郭子议 同学：

你（们）的作品《幼有善育　冀在行动——生育友好型社会背景下河北省托育服务现状与发展路径研究》在2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

二等奖

指导教师：刘　静、张静文、刘建龙

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委　河北省教育厅　河北省科学技术协会　河北省社会科学院　河北省学生联合会

二〇二五年七月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

保定幼儿师范高等专科学校：

作品《图形变变变》荣获第四届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”专、本科组二等奖。

特发此证，以资鼓励。

参赛选手：张霜

指导老师：刘静

中国学前教育研究会教师发展高职高专分委会

2021年5月10日

证　　书

刘静 张静文 刘建龙 老师报送的 **微课** 《**儿歌在幼儿园活动中的多元应用**》，在“2025年河北省教师数字素养提升实践活动”中荣获 **高等教育组 二等奖** 。

特颁此证，以资鼓励。

河北省教育厅

2025年12月

证书编号：T2514CG0823



持证人：刘静
性别：女
出生年月：[redacted]
民族：汉族
身份证号码：[redacted]
资格种类：高等学校教师资格
任教学科：学前教育
证书号码：[redacted]

根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 刘静 具备 高等学校 教师资格。

认定机构（公章）
2014 年 12 月 5 日

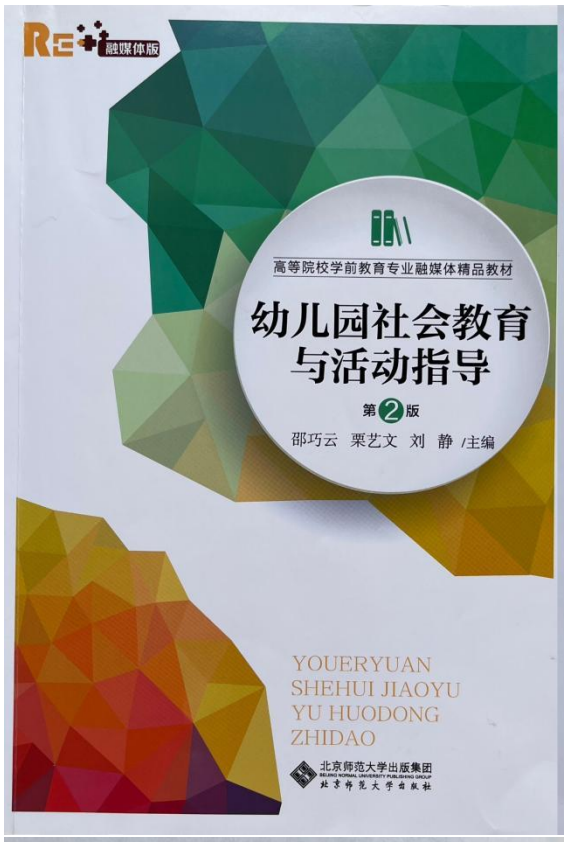


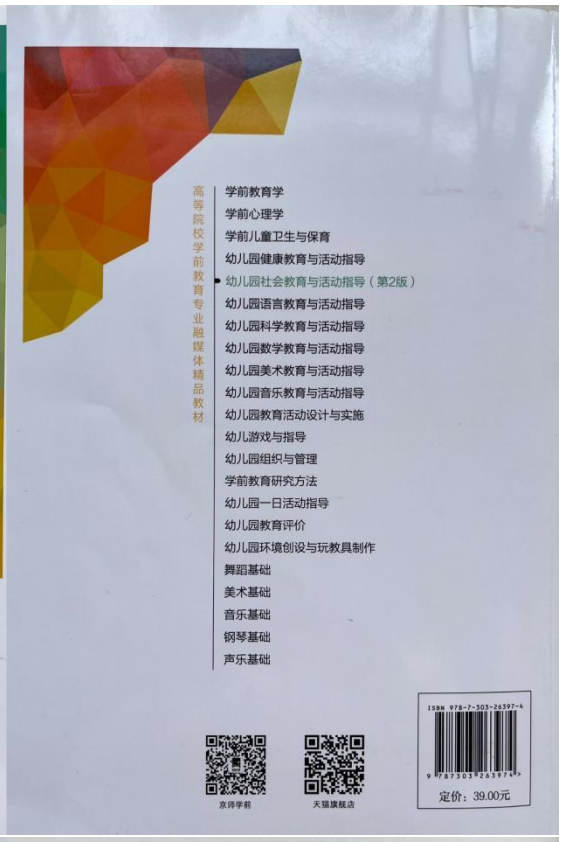
专业技术系列 Professional Series：高校教师
专业名称 Name of Speciality：心教专业
资格名称 Name Qualification：讲师
批文号 Approval No.：保职改办字[2016]429 号
授予时间 Date of Conferment：2015 年 11 月 24 日
工作单位 Work Unit：保定幼儿师范高等专科学校

（[redacted]有效）

姓名 Name：刘静 性别 Sex：女
出生年月 Date of Birth：[redacted]
编号 No.：[redacted]

二〇一六 年 月 日





图书在版编目(CIP)数据

幼儿园社会教育与活动指导/邵巧云，栗艺文，刘静主编. —2版. —北京：北京师范大学出版社，2021.1
ISBN 978-7-303-26397-4

Ⅰ.①幼… Ⅱ.①邵… ②栗… ③刘… Ⅲ.①学前教育—社会教育—教学活动—教学设计—高等学校—教材 Ⅳ.①G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第200170号

营销中心电话 010-58802181 58805532

YOUERYUAN SHEHUI JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO
出版发行：北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市西城区新街口外大街12-3号
邮政编码：100088
印 刷：天津旭非印刷有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
印 张：14.5
字 数：275千字
版 次：2021年1月第2版
印 次：2021年1月第5次印刷
定 价：39.00元

策划编辑：罗佩珍 责任编辑：梁宏宇 张柳然
美术编辑：焦 丽 装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究
反盗版、侵权举报电话：010-58800697
北京读者服务部电话：010-58808104
外埠邮购电话：010-58808083
本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话：010-58808284

度、多方面呈现学习内容，方便学习者灵活掌握与运用。

3. 在教育活动形式的选择上注重全面性。既有生活中的渗透，又有专门的社会教育活动，还注意了个别指导和家园共育。本书的活动案例分为两类，并分别编号。专门的社会教育活动案例以“活动设计×—×”的形式编号，渗透的社会教育活动案例以“活动案例×—×”的形式编号。

4. 在活动资源的建设上注重立体性和思考性。围绕活动设计案例，既提供了文字方案，又配备了相应的教学视频资源；另外，围绕同一主题，进行了不同的活动设计，在对“同课异构”的比较中，引发学习者进行深入的思考。

5. 在适用范围上具有广泛性。本书既适合学前教育专业的在校生，也适合幼儿园在职教师使用。为了方便学习者理解，在行文中力求理论与实践相结合。

本书由保定学院邵巧云老师、河北大学梁巍老师、保定幼儿师范高等专科学校刘静老师、邢台学院李倩老师、涿州市第二幼儿园张淑阁老师、保定市青年路幼儿园李芳和栗艺文老师、保定市新华幼儿园秦珍老师共同编写，最后由邵巧云、栗艺文统稿。各模块的编写人员分工如下：

模块一，邵巧云、刘静、李芳；模块二，邵巧云、栗艺文、张淑阁、秦珍、李倩；模块三，梁巍、李芳。

本书在编写过程中，得到河北省高等学校教育学教学指导委员会、北京师范大学出版社、河北大学、保定学院、保定幼儿师范高等专科学校、邢台学院等单位的大力支持；在活动案例的采编与视频制作过程中，得到了保定市青年路幼儿园胡中天副园长、雄安新区安新县县直机关幼儿园陈爱玲园长、涿州市第二幼儿园郑洪玲园长、保定市青年路幼儿园李天罡老师和袁硕老师等在资源和技术上的鼎力相助，谨此致谢！

由于编者水平有限，加之时间仓促，其中的缺点和错误在所难免，恳请同行与读者批评指正，以便使之日趋完善！

《幼儿园社会教育与活动指导》编写组
2020年7月





117 多媒体在小学体育教学中的运用研究 /钟 军
科学教研
118 浅谈生命教育融入小学科学课堂的实践 /姜文杰，王文颖
119 以四手联弹，破核心问题——对上好科学常态课的思考和实践 /林永桥
121 走进西南，感家乡之巨变——小学综合实践活动研学实施策略初探 /陈晶晶
122 小学科学课中学生探究能力与思维深度研究 /段春鸿
123 核心素养视域下中小学书法教育的思考 /曾 俊
信息技术
124 信息技术在培养小学生数学思维中的运用 /李翠翠
125 人工智能在信息技术课堂教学中实施的思考 /胡耀群
学前教育
126 小班幼儿在园进餐习惯研究 /赵亚一
128 浅议幼儿良好习惯的养成路径 /陈 燕
129 幼儿园心理健康教育的途径及实施中存在的问题探析 /付 慧
130 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略 /黄丽荷
131 浅谈如何营造学前儿童角色游戏的环境 /刘 静
132 在学前教育教学中渗透德育的必要性探析 /李晶燕
133 蒙台梭利教育法本土化的探索 /王 玮
艺术教育
134 小学音乐教育与新时代科技创新人才培养的思考与研究 /王光慕
136 浅谈达尔克罗兹在小学音乐唱歌课中的应用 /向 明，熊 伟
138 浅谈通过小学音乐教育传承传统文化的路径 /阮厚梅，曹 宇
139 小学美术信息化教学探究 /韩 彦
140 浅谈小学低年级美术学科高效教学策略 /徐 梦
141 音乐游戏在小学音乐教学中的作用及实施策略分析 /羊 蓝
142 小学美术教学对学生色彩感的培养策略探究 /邢晨蓉
143 浅谈美术教学中如何培养学生的创造性思维 /李 婷
144 小学美术教学中绘本制作方法的拓展与延伸 /李云婷
145 小学音乐综合教学中存在的问题及对策研究 /李 娟
学校管理
146 建立城乡教师交流机制，促进城乡教师专业融合发展 /夏 静，胡朝芳
148 浅谈基于核心素养的校本课程构建 /邓海燕
150 浅谈如何抓好小学教学常规管理 /郭燕萍
152 以先进理念和科学决策促进小学校长管理 /白贵彪
班级管理
153 打造优秀班集体的有效策略 /刘金梅
155 课改新变化——记教育之路点滴 /吴万秀
157 班主任如何正确激发学生的学习源动力 /刘惠萍
158 浅析小学班级管理策略 /冯少梅
159 小学班主任指导个体发展的能力初探 /周秀英，张 庸
160 "学困生"转化工作的几点体会 /宋华敏

学前教育

浅谈如何营造学前儿童角色游戏的环境

刘 静
（保定幼儿师范高等专科学校，河北 保定 072650）

摘 要：游戏是幼儿最喜欢的消遣方式，幼儿在游戏中也会有很高的专注力，所以，对儿童的成长来说，创造良好的游戏环境非常重要。本文通过探讨营造角色游戏环境的意义，提出营造学前儿童角色游戏环境的对策，希望具有一定的参考价值。

关键词：幼儿；角色游戏；营造探究

一、营造角色游戏环境的意义

在教学幼儿的过程中，教师需要认识到角色游戏的重要性。角色游戏可以使孩子扮演不同的角色，这些角色具有不同的行为、语言等，使孩子可以更好地了解社会。学龄前儿童还没有积累很多生活经验，对社会的各种角色也没有足够的了解。在这段时间里，教师应该创建角色游戏，以便孩子学习和理解不同的角色并模仿这些角色的行为。这些经历可能对儿童产生直接而深远的影响。教师必须发挥引导作用，为儿童的日常发展和成长奠定基础。

二、营造角色游戏环境的对策

（一）合理创建角色游戏区域

对于刚进入幼儿园的孩子，他们不知道自己的角色，也不知道该怎么做，只是喜欢玩娃娃。因此，教师可以为孩子创建几个较大的游乐区，以便与孩子进行角色游戏扮演。教师应通过指导游戏让孩子理解游戏，在不同地区玩的方式不同，游戏区域能逐渐丰富儿童的认知经验和游戏水平。

（二）以幼儿为主导

在建立和组织角色游戏环境、让孩子参与的过程中，不仅需要充分展现孩子的热情和实践能力，而且还需要让孩子在创造环境后享受劳动成果，增强儿童的成就感。在创造环境时，教师应充分考虑儿童的兴趣和爱好。游戏主题基于儿童的兴趣，在环境的创建和布局过程中，可以创造一个自由和轻松的环境，使孩子可以根据自己的爱好和兴趣选择理想的活动领域，充分发挥自己的思维和探索能力。通过不断丰富主题活动，角色游戏的方法和类型也变得多样化。角色游戏和主题游戏结合在一起，可以提高主题活动的质量和有效性。通过角色游戏游戏更好地理解主题活动。

（三）营造适合幼儿年龄的游戏环境

在创建娃娃屋环境时，教师必须精心设计，使孩子感到温暖，同时也拥有安全感。首先，创造玩具屋的氛围，教师必须表现出热情的态度。其次，可爱的玩具应该色彩鲜艳，放置玩具时，要注意细节并尝试选择容易引起孩子注意的毛绒玩具。尤其是刚进入幼儿园的儿童，融入其家庭经历可以减轻他们心理上的焦虑并稳定情绪。

（四）创造个性化的游戏环境

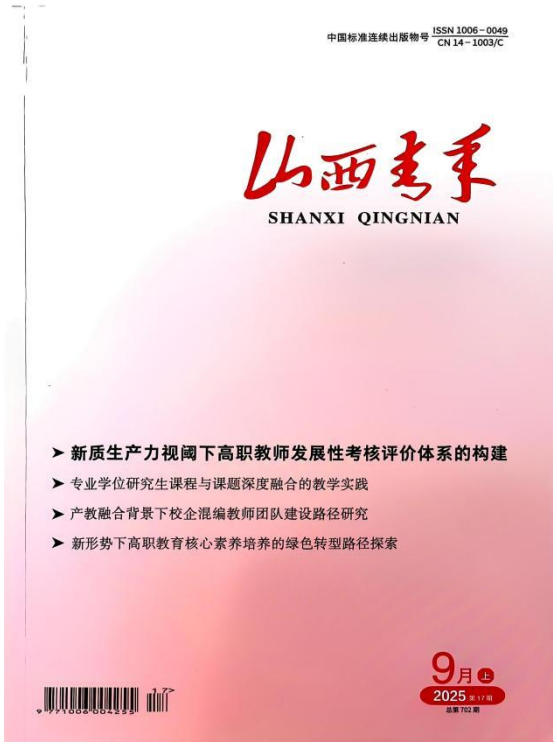
当孩子玩角色游戏时，他们仍然处于不稳定状态，教师会很长一段时间对特定的环境不感兴趣。针对这种情况，教师可以将角色游戏与区域活动相结合。老师可让孩子选择自己喜欢的玩具类型，创建不同的类型区域，并在每个区中提供适当数量的玩具，让孩子使用这些材料与玩伴进行互动。

简而言之，在角色游戏中营造环境非常重要，幼儿园的老师需要注意这一点。教师需要充分了解儿童的发展规律，创造多样化的游戏环境，设定不同类型的主题，并鼓励儿童在角色游戏中获得更多的知识和经验。

（责任编辑：邹宇锦）

参考文献：
[1] 王梅. 在游戏中培养幼儿独立自主意识[J]. 成才之路，2009(29)：77-78.
[2] 陈欣悦，贾健. 浅谈角色游戏与学前儿童的社会性发展[J]. 长江丛刊，2018(07)：294-295.

中国标准连续出版物号 ISSN 1006-0049 CN 14-1003/C



山西青年

△中国人文社科类学术期刊
△中国期刊全文数据库收录期刊
△中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
△中国期刊网、中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊
△中国知网社科期刊学术不端文献检测系统（AMLC）检测期刊

主管单位：中国共产主义青年团山西省委员会
主办单位：山西共青团融媒体中心
编辑出版：《山西青年》编辑部
地　　址：山西省太原市青年路新南一条25号
邮　　编：030001
联系电话：(86)0351-5655931
电子邮箱：sxqn88@126.com

Authorized by:Communist Youth League Committee of Shanxi Province
Managed by:Melted Media Center of Shanxi Communist Youth League
Edited by:Editorial Department of Shanxi Youth
Address:25 Xinan Yitiao,Qingnian Road,Taiyuan City, Shanxi Province
Postcode:030001
Telephone:(86)0351-5655931
E-mail:sxqn88@126.com

定价：30元

中国标准连续出版物号 ISSN 1006-0049 CN 14-1003/C

145 AI时代高校教师角色转变与技能重塑路径研究 / 陈丽华
148 民办高校师资队伍建设路径探析 / 林　辉
151 职业院校会计教师数字素养影响因素与提升策略研究 / 刘雅云
154 教育家精神引领高职学前教育专业师资培养探索与实践 / 刘　静　张　静

青年学术园地

157 基于数字林业的高职森林调查技术课程教学策略研究 / 张泉君　伍　静　陈柏海　梁梅华
160 数字经济下财经类院校金融伦理学课程优化研究 / 尹中汇　蒋映乾
163 高职院校基础课程教育融合国际交流合作示范路径探索 / 杨紫馨
166 基于“互联网+大数据”的高校会计教育模式分析 / 许佳慧
169 生成式人工智能在高职程序设计课程中的应用探究 / 张　玲
172 高职学前教育专业课前分享活动的问题审视与实践策略 / 汤嘉红
175 数字化转型背景下高校会计教学创新路径探索 / 彭雅琼
178 生化反应过程及工程理论课程可行性教学分析 / 李伟卿
181 “教学做”一体化教学模式中航空服务专业学生的客舱服务能力培养 / 李　婷
184 智慧教学背景下水质工程学（下）课程教学模式探讨 / 王　乐　彭荣富　王超海　吴俊峰
187 基于职业核心素养的高职语文课程体系重构研究 / 朱晓红　李文彦　陶新明　杨　燕
190 人工智能驱动下土木工程专业课程创新应用研究——以混凝土结构基本原理为例 / 郑笛华　李瑞祥
193 基于教育生态系统的机电专业生态课堂质量提升策略研究——以PLC应用技术课程为例 / 唐建伟　陈雪艳
196 人工智能驱动下高职外语教育模式的转型与创新 / 王　莉　曹振华　华　琴

本刊声明

●本刊已许可中国知网、万方数据以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。支付的稿酬已含著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播，请在投稿时声明，本刊将做适当处理。

●除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表本编辑部观点。版权所有，未经许可，不得翻译、转载本刊所载文章。

●本刊对稿件有局部修改权，作者文责自负，本刊概不承担任何连带责任。

教育家精神引领高职学前教育专业师资培养探索与实践

刘　静　张　静
保定幼儿师范高等专科学校，河北　定兴　072650

摘要：教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的宝贵精神财富，对高职学前教育专业师资培养具有重要引领价值。当前，高职学前教育师资培养仍存在知识传授与师德培养失衡、理论学习与实践能力脱节等突出问题，严重制约人才培养质量。通过将教育家精神融入师资队伍建设、课程体系改革、校园文化培育及实践教学创新等关键环节，可显著提升学前教育专业学生的职业认同感与教育教学能力，为培养高素质师资队伍、推动学前教育事业高质量发展提供实践路径。

关键词：教育家精神；高职；学前教育；师资培养

百年大计，教育为本。教育始终是国家繁荣昌盛的基石，教师则是这基石上最坚实的赠刻者。2023年9月9日，在第39个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，从理想信念的坚守到道德情操的锤炼，从育人智慧的启迪到躬耕实践的执着，从仁爱之心的传承到弘道追求的升华，全面而深刻地勾勒出中国教育家精神的内涵。这一精神，照亮了人民教师的使命与担当，为加强教师队伍建设绘制了清晰的蓝图。特别是在学前教育领域，高职学前教育专业师范院校作为培育幼儿教师的摇篮，其师资队伍的素养直接关系到学前教育的品质。融入教育家精神，将进一步提升师资的专业能力与人文关怀，为学前教育事业的蓬勃发展注入不竭动力。

一、关于教育家精神的文献综述

在探讨教育家精神的深刻内涵时，诸多学者各抒己见。余本海认为，教育家精神承袭了“师者匠心，止于至善”的古老智慧，将“传道授业解惑”的文化血脉延续至今，蕴含了“因材施教”“善教为本”的深远智慧；[1]王运来教授通过对陶行知教育理念的分析，提炼出大爱、奉献、创造、求真、平等的人民教育家精神。[2]这些观点共同勾勒出教育家精神的丰富维度，为教育事业的发展提供了宝贵的精神指引。

弘扬教育家精神对于构建教育强国至关重要。顾明远指出，教师不仅传授知识，更需引导学生成长为人；刘来兵教授强调，要营造尊师重教的社会风气，并通过评价管理制度改革、教师教育体系的完善以及法治建设的加强，为教育家精神的实践提供坚实支撑，[3]杨子立与刘大伟从另一维度出发，主张通过挖掘教育历史底蕴、明确教师素养标准、构建数字教育平台及创新特色评价制度，为弘扬教育家精神铺就实践之路。[4]这些观点，共同描绘了教育家精神在新形势下焕发光彩的生动图景。

当前，教育家精神融入师范教育人才培养的实践研究正当其时。刘星辰与任嘉羚提出，深化课程思政、传承优秀文化、强化科研、注重实践，四管齐下，将教育家精神根植于师范生思政教育之中。[5]这些研究共同为师范教育注入了教育家精神的新活力，照亮了未来教师的成长之路。

二、教育家精神引领高职学前教育专业师资培养的意义

将教育家精神深刻融入高职院校学前教育专业的师资培育架构之中，实为意义深远之举。此举不仅促使师生深潜研习并弘扬此精神，而且能够引领学子牢固树立投身幼教之志向，涵养其德行。同时，也推动学前教育专业课程体系的革新，为幼儿教师队伍的壮大及专业化成长铺设坚实基石。

基金项目：保定幼儿师范高等专科学校2024年度校级教学改革项目《教育家精神引领高职学前教育专业师资培养研究》。

在高职院校学前教育专业的广阔天地里，深刻践行教育家精神，无疑为落实立德树人根本任务注入了强大动力。广大师生积极学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把握教育家精神的精髓，将其转化为矢志不渝的教育理想和切实行动。他们承续中华民族尊师重教的悠久传统，肩扛教育强国、民族复兴的时代重任，以“心有大我、至诚报国”为信念，以“言为士则、行为世范”为标杆，以“乐教爱生、甘于奉献”为情怀，以“胸怀天下、以文化人”为追求。这些精神内涵通过课程思政的形式，融入教育教学的每个角落。这不仅对于立德树人任务的实施具有深远影响，也为高职师范院校探索课程思政教育教学改革、提升学前教育专业师资水平指明了方向。

践行教育家精神的深刻内涵，对深化教学改革意义深远。在教育活动中融入“启智润心、因材施教”的智慧与“勤学笃行、求是创新”的态度，能激发师生学习热情。通过创新培养机制、提升师资质量、强化学生专业技能、锤炼大爱品质、增强实践能力、激发创新精神，进而提高教学效果，推动学前教育迈向高质量发展之路，为孩子的未来铺就坚实基石。

三、教育家精神在高职院校学前教育专业师资培养中的实践路径

（一）强化师德师风建设，树立教师典范

师德师风建设是教师队伍建设的基石，其稳健发展关乎教育的未来。一系列政策文件的出台，如《高等学校教师职业道德规范》等，为师德师风建设提供了坚实的法制保障与规范指导。通过定期组织师德师风培训，引领教师研习教育家的崇高事迹与先进理念，树立端正的教育观与职业道德观，从而为教师队伍的高质量发展奠定坚实基础，引领教育新风尚。

为全方位、全过程培育教育家精神师资，应积极探寻实践平台，打造浸润教育家精神的校园环境。组织全校师生深入学习师德楷模的感人故事，让教育家精神熠熠生辉；深化课程思政，将教育家精神融入教学各环节；建立师德师风考核体系，对优秀教师予以表彰，对违规行为严肃处置；以此引领示范，共筑教育新风尚。

（二）加强“双师型”教师团队建设

高职学前教育院校肩负着培育契合社会需求幼儿教师的重任，务必注重教师教学素养与岗位需求的无缝对接。遵循国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》精神，“双师型”教师队伍的培养至关重要。“双师型”教师集教学能力与实践能力于一身，不仅能提升职业素养与专业教学水平，更能增强实践与创新能力，为学生的教育实践与创新探索提供强有力的指导，为教育事业注入不竭活力。

教师当树立终身学习之志，不懈精进学前教育专业知识与实践技能，借助互联网信息化平台，定期参与培训课程，实现教学相长；探研学前教育专业文件，紧跟幼儿园改革新政策，洞悉行业发展动态。只有这样教师才能从容应对未来挑战，提供卓越教育服务。

学校在推动教师教育理念更新与教学方法改进中担当着举足轻重的角色。实施“走出去”战略，旨在拓宽教师成长空间，造就富有实践能力和创新精神的教育人才。学校积极鼓励教师参与行业研讨会、培训等，让他们拥抱学前教育的前沿理论，紧跟行业动态；激励专业教师深入各层级幼儿园参观学习、挂职锻炼，亲身体验幼儿园的实际需求与教学现状；教法课教师每学期还需结合教授专业，进行一次幼儿园教育实践活动实录，并由幼儿园教学园长或骨干教师点评，促进自我反思与提升。通过“走出去”战略，教师得以持续汲取先进教育理念，积淀实践经验，从而全面提升教学水平与专业素养，为教育事业注入不竭活力。

职业院校积极推行“请进来”策略，诚邀经验丰厚的行业翘楚担任实践导师。学校广纳贤才，邀请业界专家进校授课、举办讲座，让教师领略行业前沿，拓宽视野；聘请幼儿园杰出教师担任兼职指导，为学前教育专业学生传道授业，指导实习实训；搭建院校与幼儿园的合作桥梁，为教师提供实战平台。深入了解幼儿园教学环境与幼儿年龄特点，优化实践教学。此外，双方还借助合作平台，定期共享教育资讯，共筑教育资源宝库，携手推动教育事业的繁荣发展。[6]

（三）优化人才培养方案，完善课程设置

《幼儿园教师专业标准（试行）》强调，现代幼儿园教师是能引领幼儿身心健康发展的专业教师，而非仅擅长弹唱跳画或简单看护的工作人员。因此，高职学前教育专业在规划人才培养方案与课程体系时，须重视专业理论的学习，审慎安排技能课程，依据学生的学习特点与认知规律，科学优化课程布局。以五年一贯制为例：二年级学生奠定专业基础，研习学前心理学与学前卫生学等核心理论课程；三年级则深入学习学前教育学、幼儿园游戏活动指导、幼儿园环境创设等课程，四年级则着重于教法类活动设计以提升学生综合能力，在教授教法课程时，须注重各领域内容的联系与整合，避免知识重复，确保学生能够系统掌握并灵活运用所学知识，为未来职业生涯奠定坚实基础。

此外，构建一套完备的实践教学职业技能课程体系至关重要。此体系以幼儿园五大领域课程为核心，精心设计并实施职业技能课程，紧密贴合实际教育场景。自一年级开始，逐步增加教育见习、实习及顶岗实习的比重，让学生在实践中磨砺成长；实习归来，学生重返校园，通过集中课堂学习，针对性解决实习难题，实现理论与实践的完美融合；专业选修课程为学生个性化知识体系构建提供可能。这一全面而深入的教育培训体系，不仅提升学生专业技能与知识水平，更助力他们从容应对未来职业发展挑战，实现个人价值与社会贡献的双重飞跃。[7]

（四）深化产教融合，探索“岗课赛证”综合育人模式

面对目前出生率走低与高质量学前教育需求攀升的双重挑战，提升幼儿教师专业化与职业技能迫在眉睫。幼儿保教工作的整体性、多面性、综合性，要求学前教育专业学生成为“一专多能”的人才。在此背景下，高职学前教育专业教学改革呼之欲出，亟须创新教育教学模式。产教融合，作为培养实用型人才的金钥匙，正成为职业教育发展的必由之路，引领学前教育人才培养迈向新高度。

在教育教学实践中，我们秉持“以学生为中心”的理念，引入项目式、模块化教学，紧密对接幼儿园、早教、托育行业实际需求，实现理论与实践的深度融合。通过教、学、研、做一体化，助力学生将知识转化为幼儿教师必备技能，全面提升职业素质与综合实践能力。同时，采用多元化评价方式，全面审视个人与小组合作学习成效，纵向与横向评价并行，精准捕捉教学短板，因材施教，确保每位学生获得个性化关注与成长支持，共同迈向教育新篇章。

为构建“岗课赛证”综合育人长效机制，我们创新性地以岗位需求为导向设置课程、以职业技能证书为标准开设课程、以技能大赛为平台融入教学，实现岗位、证书、赛事、课程的深度融合，紧密对接幼儿园、早教行业的实际需求，拆分细化职业岗位能力，确保课程内容的应用性、时效性、实战性。将“1+X”幼儿照护职业技能等级证书要求融入课程体系，加入考证必备的知识点与能力点；将幼儿教育技能大赛的核心能力要求融入学前教育专业核心课程，以大赛评分为标准，强化学生的实践练习；结合赛事内容，我们整理大赛资源，借助教育信息化趋势，将赛项成果转化为教学资源，丰富学前教育专业教学资源库，推动教育教学改革。[8]学校还举办幼儿故事讲述、歌曲弹唱、舞蹈表演等课外活动，不仅丰富校园文化生活，更激发学生的学习热情，促进教学改革，提升学生综合文化素质与专业技能，为他们的未来职业生涯奠定坚实基础。

四、结语

新形势下，教育家精神为高职学前教育专业师资培养指明方向、注入强大动力。高职院校应深刻认识教育家精神的核心价值，优化课程体系、强化实践环节、鼓励创新教育，着力培养师德高尚、专业精湛、富有创新精神的学前教育师资队伍，为学前教育事业输送高质量人才。同时，加大教育家精神的宣传力度，让师生深刻理解，内化于心、外化于行，融入日常教育教学。在此精神引领下，持续提升师资培养质量，为我国学前教育事业的繁荣发展筑牢基石，共绘教育蓝图。

参考文献

[1] 余本海.以教育家精神引领教师队伍建设和师范生卓越成长[J].河南教育（教师教育），2026(1)：12-13.

[2] 王迪来，杜淑惠.陶行知的高等教育改革创举及其教育家精神新探[J].江苏高教，2024(1)：41-47.

[3] 刘来兵，杨若怡.教育家精神的生成逻辑、核心内涵及实施路径[J].教育导刊，2024(1)：15-21.

[4] 杨子立，刘大伟.何谓、何为、何向：中国教育家精神的未来指向[J].教师教育论坛，2024，37(3)：11-17，23.

[5] 刘星辰，任磊玲.教育家精神融入师范生思想政治教育探析[J].中学政治教学参考，2024(11)：26-30.

[6] 田红磊.高职院校学前教育专业“双师型”教师团队构建策略研究[J].工业技术与职业教育，2022，20(5)：122-124.

[7] 陈小燕.对学前教育专业实践教学课程体系的探索与思考[J].职业教育研究，2007(12)：125-126.

[8] 高同青.高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人实施路径[J].中国高等教育，2022(9)：59-61.

近5年参加国家级或省级连续不少于4周的“双师型”教师培训证明



教育部1+X证书制度试点

（幼儿照护）

师资培训证书

刘静 同志于 2022年 07月 07日至 07月 13日参加教育部第三批1+X证书制度试点幼儿照护职业师资培训班（第 08 期）培训共计 56 学时，经考核合格，已具备相应的专业知识和技能，特发此证。

身份证号：[redacted]

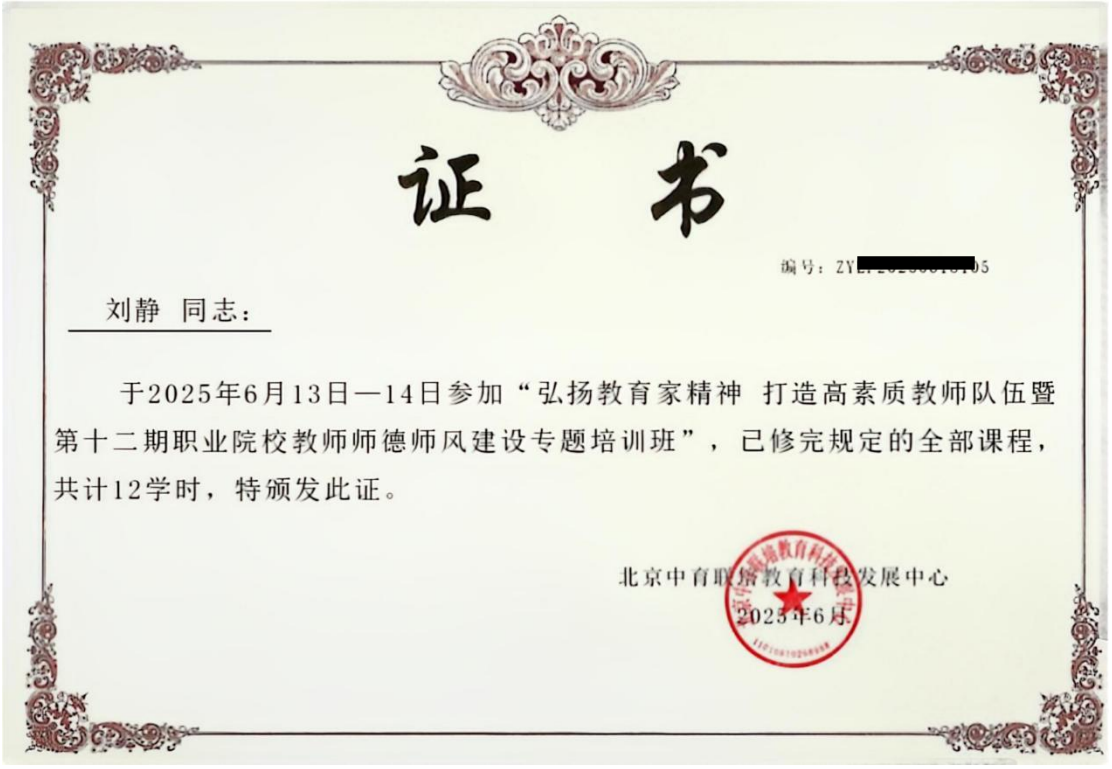
证书编号：[redacted]

工作单位：保定幼儿师范高等专科学校

湖南金贝伟业母婴护理有限公司

Hunan Jinbei Weiye Maternal and Child Care Co. LTD

2022 年 07 月 13 日



证 书

编号：ZY[redacted]05

刘静 同志：

于2025年6月13日—14日参加“弘扬教育家精神 打造高素质教师队伍暨第十二期职业院校教师师德师风建设专题培训班”，已修完规定的全部课程，共计12学时，特颁发此证。

北京中育联培教育科技发展中心

2025年6月



结 业 证 书

证书编号：[redacted]

刘静 同志([redacted])参加职业院校教师素质提高计划 高职 类 2022 年度 公共基础课教学能力提升-心理健康教师 项目 公共基础课 培训 专业 国家级 培训，完成全部培训内容，计 40 学时（2.5学分），经考核 合格，特发此证。

培训机构：邢台医学高等专科学校

2023 年 04 月 19 日



结业证书

扫码查询

证书编号：
4144012957
[redacted]

姓　　名：刘静

身份证号：[redacted]

项目名称：2025年河北省高职信息技术应用能力提升（大模型辅助过程化考核培训）

2026 年 03 月 23 日至 2026 年 03 月 29 日，参加 国家 级、“三教”改革 研修 - 高职 项目、不分专业大类 专业培训，累计参训 7 天，共计 40 学时（线上 0 学时、线下 40 学时）。现已完成全部培训内容，经考核 良好，特发此证。

培训机构：深圳信息职业技术大学（教师基地）

2026 年 03 月 29 日

学 习 证 明

刘静：

于2021年5月23日参加“2021年河北省学前教育宣传月启动仪式暨河北师范大学第二届学前教育发展论坛”的学习，总共8学时，特此证明。

河北师范大学学前教育学院

2021年5月23日

学 习 证 书

刘静：

于 2023 年 5 月 22 日参加“河北省 2023 年学前教育宣传月启动仪式暨河北师范大学第四届学前教育发展论坛”的学习，总共 8 学时，特发此证。

河北师范大学学前教育学院(系)　　河北师范大学基础教育发展研究中心

2023 年 5 月 22 日