

# **婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案**

## 目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
（一）素质要求	2
（二）知识要求	3
（三）能力要求	3
七、课程设置及学时安排	4
（一）课程设置	4
（二）学时安排	8
八、师资队伍	13
（一）队伍结构	13
（二）专业带头人	13
（三）专任教师	13
（四）兼职教师	14
九、教学条件	14
（一）教学设施	14
（二）教学资源	17
十、质量保障和毕业要求	18
（一）质量保障	18
（二）毕业要求	19

## 一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 健康照护师（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理
职业资格证书举例	幼儿照护、母婴护理

## 五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，

落实“立德树人”根本任务，立足保定、面向京津冀地区，培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理能力，具有敬佑生命、甘于奉献、精益求精的职业精神和素养，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有强烈的社会责任感和社会参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范：尊重劳动、热爱劳动，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一；热爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位儿童的成长与进步；热爱婴幼儿托育服务与管理事业，正确处理与社会特别是与婴幼儿家庭的关系，共同创设有利于婴幼儿发展的教育环境。有强烈的创新意识、服务意识、安全意识和信息素养；有教育情怀和反思能力；具有职业生涯

规划意识。

(3) 具有良好的身心素质、人文和艺术修养。具有健康的体魄和心理，形成健全的人格；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美情趣、艺术修养和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## **(二) 知识要求**

(1) 掌握基本的政治理论知识和法律知识。

(2) 了解婴幼儿托育、早期教育的发展历程，熟悉国家、地方婴幼儿托育、早期教育和健康事业的方针、政策和法规。

(3) 掌握婴幼儿营养喂养、生长发育、生活照料、常见疾病的护理及预防等保健知识。

(4) 掌握婴幼儿身体和心理发展等基本理论知识。

(5) 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(6) 掌握托育机构、早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(7) 掌握儿童保健机构有关儿童健康监测及健康管理知识。

(8) 掌握特殊儿童发展的基本知识。

## **(三) 能力要求**

(1) 能开展生活照料、营养喂养、日常保健、疾病预防、急救护理等工作，具

备科学的婴幼儿照护能力。

(2) 能组织开展促进婴幼儿身心健康发展的教育活动，具备养教结合能力。

(3) 能开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作，具有健康干预方案实施和健康随访能力。

(4) 能以发展的眼光客观观察、评价儿童，并能调整、引导家长及其他教养人员共同形成对儿童的积极评价氛围。

(5) 具备创设托育及早期教育环境的能力，优化婴幼儿的生活与成长环境。

(6) 具有良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长及其他人员提供相关咨询与服务。

(7) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有探究学习和终身学习的能力。

(9) 具有良好的口语表达和书面写作能力，具有一定的英语口语能力。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业平台课程，总学时2727。

#### 1. 公共基础课程

公共基础课程总学时747，占总学时27.4%。

根据党和国家有关文件规定将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、军事理论、语文、

体育、英语、心理健康教育、中华优秀传统文化、劳动教育、创新创业教育、美育等列入公共基础必修课。

根据学校实际情况，开设了具有本校特色的公共基础选修课程，公选课程共分为七个模块，学生在校期间需完成8学分的公共基础选修课程学习。

## 2. 专业平台课程

专业平台课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

### (1) 专业基础课程

专业基础课程开设11门，包括托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论、婴幼儿舞蹈欣赏与实践、婴幼儿声乐欣赏与实践、婴幼儿美术和手工欣赏与实践、婴幼儿音乐基础与钢琴弹唱。

### (2) 专业核心课程

专业核心课程开设7门，包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家庭教育与指导、托育机构管理实务。

### (3) 专业拓展课程

专业拓展课程包括：托育服务与管理行为规范、人际沟通艺术、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动、托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务等。学生需要完成8学分的专业拓展课程学习。

### 3. 专业核心课程主要教学内容

表2 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	<p>①为婴幼儿创设一日生活环境。</p> <p>②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。</p> <p>③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。</p>	<p>①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。</p> <p>②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。</p> <p>③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。</p>
2	婴幼儿游戏活动实施	<p>①为婴幼儿创设支持性环境。</p> <p>②实施适宜的、有意义的游戏活动。</p>	<p>①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。</p> <p>②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。</p>
3	婴幼儿行为观察与分析	<p>①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。</p> <p>②依观察和记录结果，反思与改进保育工作。</p>	<p>①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。</p> <p>②掌握婴幼儿观察记录的分析 and 运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。</p>
4	婴幼儿伤害预防与处理	<p>①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。</p> <p>②在必要的情况下，妥善进行应急救援。</p> <p>③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。</p> <p>④对婴幼儿进行安全教育。</p>	<p>①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。</p> <p>②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。</p> <p>③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。</p> <p>④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。</p>



5	婴幼儿常见病识别与预防	<p>①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。</p> <p>②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。</p> <p>③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。</p> <p>④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p>	<p>①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染传播、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。</p> <p>③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿保检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。</p> <p>④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p>
6	婴幼儿家园共育	<p>①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p> <p>②实施家园共育活动和亲子活动指导。</p> <p>③分享和宣传科学育儿知识。</p>	<p>①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p> <p>②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。</p> <p>③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。</p>
7	托育机构管理实务	<p>①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组</p> <p>②根据机构需要，完成制</p>	<p>①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。</p> <p>②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p>

#### 4. 实践性教学环节

实践性教学环节包括课外实践教学和课内实践教学。课外实践教学环节有军训和入学教育、岗位实习、第二课堂等，总学时为860；课内实践教学总学时为642，实践

性教学环节学时共1502，占专业总学时55.1%。

## (二) 学时安排

各类课程具体安排如下。

表3 公共基础必修课程教学时间计划表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核方式		
					理论	实践	一		二		三		考试	考查	
							16	16	16	16	16	16			
必修课	G1000010	思想道德与法治	3	48	40	8	2	1						√	
	G1000020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2					√	
	G1000140	党史教育	1	16	16	-		1							√
	G1000150	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3				√	
	G1000030	形势与政策	2	32	32	-	0.5	0.5	0.5	0.5					√
	G1000040	大学语文	2	32	28	4	2							√	
	G1000050	心理健康教育	1	16	14	2	1								√
	G1000060	军事理论	2	32	28	4	2								√
	G1000071	大学体育 I	2	32	-	32	2								√
	G1000072	大学体育 II	2	32	-	32		2							√
	G1000073	大学体育 III	2	32	-	32			2						√
	G1000081	大学英语 I	2	32	28	4	2							√	
	G1000082	大学英语 II	2	32	28	4		2						√	
	G1000083	大学英语 III	2	32	28	4			2					√	
	G1000084	大学英语 IV	2	32	28	4				2				√	
	G1000091	信息技术 I	2	32	28	4	2								√
	G1000092	信息技术 II	2	32	28	4			2						√
	G1000100	创新创业教育	1	16	8	8			2						√
	G1000110	中华优秀传统文化	1	16	8	8		1						√	
	G1000120	大学生职业发展与就业指导	1	16	8	8	1								√
G1000130	劳动教育	1	16	8	8		1							√	
G1000160	美的历程：美学导论	1	11	11	-	1								√	
合计			39	619	433	186	15.5	8.5	10.5	5.5				-	-

表4 公共基础选修课程教学时间计划表

课程模块	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核方式	
					理论	实践	一		二		三		考试	考查
							16	16	16	16	16	16		
人文社科类	G10010	图画书之美	1	16	4	12			1					√
	G10030	社会心理学	1	16	12	4				1				√
	G10040	生活中的经济学	1	16	12	4		1						√
	G10050	儿童绘画心理分析和指导	1	16	4	12		1	1					√
	G10070	大学生国家安全教育	1	22	16	6					1			√
	G10080	近现代中国发展	1	22	16	6			1					√
	G10410	日语		20		20		1						√
科学素养类	G10090	身边的基因科学	1	21	21	-			1					√
	G10100	星海求知：天文学的奥秘	1	24	24	-		1						√
	G10110	数学的奥秘：本质与思维	1	18	18	-				1				√
	G10120	世界科技文化史	1	22	22	-				1				√
	G10130	学科思维	1	24	24				1					√
自然环境类	G10130	现代自然地理学	1	26	20	6					1			√
	G10140	生态文明——撑起美丽中国梦	1	16	12	4		1						√
	G10150	食品营养与食品安全	1	16	12	4					1			√
	G10160	垃圾分类	1	16	12	4		1						√
	G10450	现代城市生态与环境学	1	20	14	6						1		
	G10460	智能法理	1	24	20	4						1		
	G10470	辐射与防护	1	11	11	0				1				
信息技术类	G10170	文献信息检索与利用	1	19	8	11						1		√
	G10190	PPT多媒体课件制作	1	16	4	12			1					√
	G10200	网络新媒体制作与运营	1	16	4	12				1				√
	G10420	python语言程序设计	1	24	24				1					√
	G10430	短视频创作与运营	1	16	16				1					√

体育与美育类	G10210	中国民间艺术的奇妙之旅	1	16	12	4				1				√
	G10230	合唱基础	1	16	4	12			1					√
	G10230	走进歌剧之林	1	16	4	12				1				√
	G10240	有氧健身操	1	16	4	12		1						√
	G10250	软式（气）排球	1	16	4	12		1						√
	G10280	舞蹈鉴赏	1	16	4	12			1					√
	G10290	舞台剧改编	1	16	4	12			1					√
	G10300	艺术设计 （服装服饰搭配方向）	1	16	4	12		1						√
	G10320	幼儿舞蹈游戏化活动设计与指导	1	18	4	14		1						√
创新创业类	G10320	脑洞大开背后的创新思维	1	15	6	9		1						√
	G10330	创新中国	1	20	6	14				1				√
	G10340	批判与创意思考	1	24	12	12				1				√
	G10350	魔尺基础教程	1	16	4	12				1				√
职业素养类	G10360	对话大国工匠致敬劳动模范	1	10	2	8					1			√
	G10370	公文写作规范	1	10	-	10						1		√
	G10380	大学生口语交际	1	16	4	12				1				√
	G10390	有效沟通技巧	1	16	4	12					1			√
	G10400	礼行天下 仪见倾心	1	23	4	19			1					√
	G10480	新媒体环境下的品牌策划	1	19	10	9						1		
	G10490	突发事件及自救互救	1	10									1	
合计			8	128	-	-								

注：学生在校期间应完成至少8个学分的公共基础选修课。

表5 专业平台课程教学时间计划表

课 程 类 别	序 号	课 程 名 称	学 分	总 学 时	其 中		开 课 学 期 和 周 学 时						考 核 学 期	
					理 论	实 践	一		二		三		考 试	考 查
							16	16	16	16	16	16		
专业基础课	40011101	婴幼儿生理基础	4	64	40	24	2	2					√	
	40011102	婴幼儿心理发展	4	64	58	6	2	2					√	
	40011103	婴幼儿营养与喂养	4	64	58	6			2	2			√	
	40011104	托育服务政策法规与职业道德	2	32	28	4				2				√
	40011105	婴幼儿学习与发展	3	48	40	8			2	1				
	40011106	婴幼儿卫生与保健	4	64	32	32	2	2						√
	40011107	托育机构组织管理导论	3	48	40	8		2	1					√
	40011108	婴幼儿舞蹈欣赏与实践	3	48	8	40		2	1					√
	40011109	婴幼儿声乐欣赏与实践	3	48	8	40		2	1					√
	40011110	婴幼儿美术和手工欣赏与实践	3	48	8	40				1	2			√
	40011111	婴幼儿音乐基础与钢琴弹唱	3	48	8	40				2	1			√
	合计		36	576	328	248	6	12	7	8	3			
专业核心课	40011201	婴幼儿回应性照料	5	80	40	40		2	2	1			√	
	40011202	婴幼儿伤害预防与处理	4	64	32	32				2	2		√	
	40011203	婴幼儿常见病识别与预防	4	64	32	32				2	2		√	
	40011204	婴幼儿游戏活动实施	4	64	32	32				2	2		√	
	40011205	婴幼儿行为观察与分析	3	48	16	32			2	1			√	
	40011206	婴幼儿家庭教育与指导	3	48	32	16			2	1			√	
	40011207	托育机构管理实务	3	48	24	24				1	2		√	
		合计		26	416	208	208	0	2	6	10	8		
专业拓展课程	40012101	托育服务与管理行为规范	2	32	16	16			2					√

	40012102	人际沟通艺术	2	32	16	16				2					√
	40012103	婴幼儿护理与急救	2	32	16	16					2				√
	40012104	婴幼儿早期阅读	2	32	16	16			2						√
	40012105	婴幼儿艺术启蒙	2	32	16	16				2					√
	40012106	婴幼儿亲子活动	2	32	16	16					2				√
	40012107	托育机构品牌与文化建设	2	32	16	16			2						√
	40012108	信息技术应用实务	2	32	16	16				2					√
	40012109	奥尔夫音乐课程	2	32	16	16			2						√
	40012110	玩教具制作	2	32	16	16					2				√
	合计		8	128	64	64	限选4门课程,每周2课时,上16周								

表6 实践教学环节时间计划表

课 程 类 别	序 号	课 程 名 称	学 分	总 学 时	其 中		开 课 学 期 和 周 学 时						考 核 学 期	
					理 论	实 践	一		二		三		考 试	考 查
							16	16	16	16	16	16		
公共必修实践	40013101	军训和入学教育	2				2周							
实践技能训练	40013102	专业综合实训与考核	8							8周				√
专业教育实践	40013103	专业认识实习	3				1周	1周	1周					√
	40013104	岗位实习	24								24周			√
第二课堂	40013105	各项活动	6				√	√	√	√				√
合计			43											

## 八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，建设一支师德高尚、理念先进、能力较高、专兼结合的双师型教师队伍。

### （一）队伍结构

该专业平均每年新生数约150人，学生数与本专业专任教师数比例为17.8:1。专任教师队伍中，研究生及以上学历教师占比高于50%，具有高级职称教师占比高于40%，具有双师资格教师占比高于60%。

### （二）专业带头人

1. 该专业专业带头人应具有副高及以上职称，能较好地把握婴幼儿托育服务与管理专业和健康行业管理行业发展方向，具备较强的科研能力。

2. 能广泛联系婴幼儿托育行业企业，了解婴幼儿托育行业企业对专业人才的需求实际，组织开展教科研工作能力强。

### （三）专任教师

1. 具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2. 具有生理卫生学、医学、护理学、管理学、心理学、教育学、艺术教育及相关专业，具有本科及以上学历。

3. 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 具有较强的教科研能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

#### **(四) 兼职教师**

1. 具有5年及以上相关岗位工作经历和丰富的实际工作经验。

2. 具有中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专项工作。

3. 主要从事婴幼儿托育相关工作，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

4. 具有扎实的专业知识和专业能力，在婴幼儿托育机构中有一定的管理经验。

### **九、教学条件**

#### **(一) 教学设施**

婴幼儿托育服务与管理专业、早期教育专业和学前教育专业为我校学前教育专业群内骨干专业，专业群建有完备的校内实训场所和校外实践基地，校内外实训基地具有专业实践教学、职业培训、技能鉴定等多项功能，使学生从初级的专业认知逐步走向高级的岗位实习，实现职业核心能力的螺旋式上升。

#### **1. 专业教室基本条件**

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，可以接入互联网。

#### **2. 校内实训环境**

专业建设有微格教师、微课制作室、录播教室、婴幼儿心理发展实训室、口语实训室、智慧书法实训室、钢琴实训室、舞蹈/形体训练室、书画实训室、手工实训室



等学前教育专业群共有实训室。

除以上专业群共有实训室外，专业还建有以下专业核心课程实训室，能够满足开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动的要求，实训室管理规章制度齐全。

表7 2022年专业校内实训环境一览表

序号	实训室名称	工位数	间数
1	婴幼儿生活照料实训室	50	1
2	婴幼儿游戏活动实训室	50	1
3	婴幼儿卫生保健实训室	50	1
4	婴幼儿伤害处理实训室	50	1
5	智慧托育服务与管理综合实训室	50	1

#### (1) 婴幼儿生活照料实训室

实训室配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，配备有婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等。实训室主要用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

#### (2) 婴幼儿游戏活动实训室

实训室配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅和生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，实训室主要用于婴幼儿游戏活动、早期

阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

### （3）婴幼儿卫生保健实训室

实训室配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等设备材料，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。

### （4）婴幼儿伤害处理实训室

实训室配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等设备材料，用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学。

### （5）智慧托育服务与管理综合实训室

实训室配备计算机或平板电脑、一体机、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

## 3. 校外实习基地建设

本专业选择的校外实习基地均符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校

企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合行业发展实际和符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地。

本专业在京津冀地区托育机构、早教机构、幼儿园等建设有稳定的实训基地，实训基地设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，能够根据专业人才培养的需要和未来就业需求，提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术。

实习基地能可接纳一定规模的学生实习，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。学校和实习单位双方共同制订实习计划，双方共同配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的。

## **(二) 教学资源**

### **1. 教材**

学校制订并根据国家要求及时修订教材选用流程和管理办法，必修课程均选用专门为高职高专婴幼儿托与服务与管理专业学生编写的正规出版教材，优先选用国家规划教材，且为近三年内出版的新教材。鼓励教师根据课程需要自编校本教材。选修课程可以根据需要选用正式出版的教材，也可以自编符合要求、经过审阅的讲义。所有教材或讲义均符合学校对教材选用的标准与流程，同时也符合课程教学大纲要求，且

保证及时更新。

## **2. 图书文献配备**

专业购置的图书文献资料除了包括为专业学生奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，还配备了与专业密切相关的中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。包括纸质、光盘、电子等各种载体，各类图书均达到教育部相应的规定要求。

## **3. 数字资源配备**

图书馆建有一定数量的电子阅览室，并开通互联网，教师和学生都能免费查阅与专业相关的期刊论文等电子资料，能够到专业相关的网站、教学资料库浏览并参与互动学习等。

专业鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

# **十、质量保障和毕业要求**

## **(一) 质量保障**

1. 充分发挥学校教学质量督导委员会和专业教学质量督导组作用，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、实习实训、毕业设计、教学评价、以及专业调研、人才培养方案修订制订和资源建设等方面质量标准建设，通过教学标准实施、过程监控、质量评价和持续改进，保障达成人才培养规格。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量检查及整改工作，落实巡课、听课、评教、评学等制度，实现教、学、训、评的全方位闭环评价体系。建立与企业联动的教学环节督导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，有效改进专业教学过程质量，发挥专业校企双育人作用，持续提高人才培养质量。

4. 学校全面落实毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，充分发挥校、企、政合力作用，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **(二) 毕业要求**

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，毕业学分不少于160学分。

课程考核实行学分制，考核采取形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程又注重学习结果。形成性的考核内容包括学习态度、出勤情况、笔记、课堂作业、小组讨论、课后作业、见实习表现及阶段性测试；终结性考核形式包括理论考试和实操考试。考核评价方式中重点突出对学生学习过程和实际能力的考核。

健全多元化考核评价体系，进一步完善学生学习过程中的监测、评估与反馈机制，加大调研报告、项目实操、课题训练、平时作业、课堂研讨、展示汇报、成果制作、课程论文等过程性作业在总成绩中的占比。