



保定幼儿师范高等专科学校

BAODING PRESCHOOL TEACHERS COLLEGE

**学前教育系**

**学前教育专业**

**2021 版人才培养方案**

**2021 年 9 月**

# 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	2
七、教学进程总体安排 .....	4
八、实施保障 .....	15
九、毕业要求 .....	19

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102k

## 二、入学要求

本专业招收普通高中毕业生及其他符合条件的中等职业学校毕业生、社会考生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

基本学制为三年，实行 2-4 年弹性学制，实行学分制培养，本专业学生毕业须修满 121 分。

## 四、职业面向

所属专业大类 类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书 或职业技能 等级证书 举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	幼儿教育教 师	幼儿园教师	幼儿园教师 资格证  婴幼儿照护 职业资格证书 (1+X 证书 制度)

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，落实“立德树人”根本任务(指导思想)，立足保定、面向京津冀(服务区域)，致力于培养具有高尚的师德修养、深厚教育情怀、坚定的从教信念；具有良好的人文科学和艺术素养，科学的教育理念，系统的保教知识和深厚的保教技能；具有较强的自主学习与持续发展能力(基本素质)，未来五年能够扎根基层幼儿园及其它学前教育机构(专业领域)从事保育教育(职业特征)的高素质幼儿教育工作者。

### （二）培养规格

培养目标即学生毕业五年后的发展目标，可具体分解为专业理念与师德、专业知识与能力、专业反思与发展三方面指标。

#### 1. [专业理念与师德]

践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家教育方针政策，依法执教，为人师表，具有良好教师职业道德修养；认同学前教育与幼儿教师的专业价值，具有坚定的职业理想与敬业精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、进取心，做幼儿喜爱的健康成长启蒙者和引路人。

#### 2. [专业知识与能力]

具有科学正确的教育理念，拥有较高的人文科学与艺术素养，理解幼儿心理，具有扎实全面系统的保教理论知识。能根据幼儿身心发展规律和特点，利用学前教理论和技能，科学合理组织一日生活、有效开展教育活动，支持引导幼儿游戏，善于资源利用、管理班级、沟通合作、科学评价，为幼儿创设有价值的学习环境。

#### 3. [专业反思与发展]

紧跟学前教育改革发展动态，主动顺应学前教育改革发展趋势，自主规划职业生涯，具有终身学习与科学创新意识，能在理论学习与教学实践互动中持续反思，不断支持幼儿学习与成长。

## 六、课程设置及学时、学分分配

### （一）课程设置

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程及综合实践课程

### 1. 公共基础课程

包括公共基础必修课、公共基础选修课程。

(1) **公共基础课程必修课**包含思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、心理健康教育、军事理论、大学体育、大学英语、信息技术、创新创业教育、中国优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、劳动教育 13 门课程，共计 34 学分，624 学时；

(2) **公共基础选修课程**分限选和任选，涉及人文社科类、科学素养类、自然环境类、信息技术类、体育美育类、创新创业类、职业素养六大类，每类开设若干门课程，要求学生在校期间至少修满 6 学分。

2. 专业(技能)课程分专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程，共计 61.5 学分，1208 学时。

(1) **专业基础课程**包含教师职业道德与专业发展、幼儿园环境创设、学前教育研究方法、幼儿园班级管理、儿童文学、教师口语、教师书法、基本乐理、钢琴基础、声乐基础、舞蹈基础、美术基础、手工基础、现代教育技术、专业见习观察与指导 15 门课程。

(2) **专业核心课程**包含学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿园游戏与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿数学教育与活动指导、幼儿健康教育与活动指导、幼儿音乐教育与活动指导、幼儿美术教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导 11 门课程。

(3) **专业选修课程**包含玩教育制作、经典绘本阅读、儿童营养与膳食、艺术欣赏、幼儿园综合主题课程开发与设计、家园沟通等 10 门课程。

### 3. 综合实践课程

综合实践课程包含实践技能训练、教育实践、第二课堂。总计 19.5 学分。

## (二) 各类课程学时与学分数统计表

课程类别			学分数	学分比例	学时数	学时比例
通识教育课程	必修	通识必修课程	34	28.1%	624	32.4%
	选修	通识选修课程	6	5%	96	5%
专业平台课程	必修	专业基础课程	30.5	25.2%	712	36.9%
	必修	专业核心课程	25	20.7%	400	20.7%
	选修	专业选修课程	6	5%	96	5%
综合实践课程	必修	专业实践课程	15.5	12.8%	496	
	必修	第二课堂	4	3.3%	128	
合计			121	100%	1928/2552	100%

## 七、教学进程总体安排

### (一) 通识教育课程教学时间计划表

#### 1. 通识教育必修课程

通识性必修课表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核形式	
					理论	实践	一		二		三		考试	考查
							16	16	16	16	16	16		
通识教育课程	G1000010	思想道德与法治	3	48	40	8	2	1					√	
	G1000021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2				√	
	G1000022	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3			√	

G100003 0	形势与政策	2	32	32		每学期 8 学时							√
G100004 1	大学语文 I	2	32	28	4	2							√
G100004 2	大学语文 II	2	32	28	4		2						√
G100005 0	心理健康 教育	1	16	14	2	1							√
G100006 0	军事理论	2	32	28	4	2							√
G100007 1	大学体育 I	1	32	-	32	2							√
G100007 2	大学体育 II	1	32	-	32		2						√
G100007 3	大学体育 III	1	32	-	32			2					√
G100008 1	大学英语 I	2	32	28	4	2							√
G100008 2	大学英语 II	2	32	28	4		2						√
G100008 3	大学英语 III	2	32	28	4			2					√
G100008 4	大学英语 IV	2	32	28	4				2				√
G100009 1	信息技术	2	32	28	4	2							√
G100010 0	创新创业 教育	1	32	4	28			2					√
G100011 0	中华优秀 传统文化	1	32	4	28		2						√
G100012 0	大学生 职业发展与	1	16	14	2	1							√

	就业指导												
G1000130	劳动教育	1	16	8	8		1						√
合计		34	624	404	220	14/8	10/6	8/4	5/2	0	0		

## 2. 通识教育选修课程

### 通识教育选修课程

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核方式		
					理论	实践	一		二		三		考试	考查	
							16	16	16	16	16	16			
选修课	人文社科类	G2000010	图画书之美	1	16	4	12				1				√
		G2000020	探究幸福	1	16	12	4				1				√
		G2000030	社会心理学	1	16	12	4				1				√
		G2000040	生活中的经济学	1	16	12	4						1		√
		G2000050	绘画心理学分析	1	16	4	12					1			√
		G2000070	大学生国家安全教育	1	22	16	6	1							√
	G2000080	红色经典影片与近现代中国发展	1	22	16	6	1							√	
	科学素养类	G2000090	身边的基因科学	1	21	21	-			1					√
		G2000100	星海求知：天文学的奥秘	1	24	24	-		1						√
		G2000110	数学的奥秘：本质与思维	1	18	18	-				1				√
		G2000120	世界科技文化史	1	22	22	-			1					√
	自然环境类	G2000130	现代自然地理学	1	26	20	6					1			√
		G2000140	生态文明——撑起美丽中国梦	1	16	12	4		1						√
		G2000150	食品营养与	1	16	12	4					1			√





			仪见倾心													
合计				6	3	7	8	9	8	3	-	-				

注：通识教育选修课程由学校全体任课教师根据学生需求和自身专业认知程度向教学处提出开课申请，由教务处组织专家进行审核遴选，通过审核后方允许开课。

## (二) 专业平台课程教学时间计划表

### 1. 专业基础课程/核心/选修课程教学时间表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核学期		
					理论	实践	一		二		三		考试	考查	
							16	16	16	16	16	16			
专业核心	10011101	学前卫生学 I	2	32	28	4	2							√	
	10011102	学前卫生学 II	2	32	28	4		2						√	
	10011103	学前心理学 I	2	32	28	4	2							√	
	10011104	学前心理学 II	2	32	28	4		2						√	
	10011105	学前教育学 I	2	32	28	4			2					√	
	10011106	学前教育学 II	2	32	28	4				2				√	
	10011107	幼儿园健康教育 教育活动与 指导	2	32	20	12				2				√	
	10011108	幼儿园语言 教育活动与 指导	2	32	20	12					2			√	

	10011109	幼儿园社会教育活动与指导	2	32	20	12				2			√	
	10011110	幼儿园科学教育活动与指导	2	32	20	12					2		√	
	10011111	幼儿园数学教育活动与指导	1	16	10	6				1			√	
	10011112	幼儿园美术教育活动与指导	1	16	10	6					1		√	
	10011113	幼儿园音乐教育活动与指导	1	16	10	6				1			√	
	10011114	幼儿园游戏活动与指导	2	32	26	6				2			√	
		核心课程合计	25	400	304	96	4/2	4/2	2/1	10/6	5/3			
	10011201	幼儿教师职业道德与专业发展	1	16	14	2		1						√
	10011202	幼儿园环境创设	1	16	12	4					1			√
	10011203	学前教育研究方法	2	32	20	12					2		√	
	10011204	幼儿园班级管理	2	32	29	3			2				√	
	10011205	儿童文学	2	32	16	16			2					√
	10011206	幼儿教师口语 I	1	32	6	26	2							√
基础课程	10011207	幼儿教师口语 II	1	32	6	26		2						√

10011208	幼儿行为观察	2	32	24	8					2			√
10011209	基本乐理 I	1	32	22	10	2							√
10011210	基本乐理 II	1	32	22	10		2						√
10011211	钢琴基础 I	1	32	13	19	2							√
10011212	钢琴基础 II	1	32	13	19		2						√
10011213	钢琴基础 III	0.5	16	6	10			1					√
10011214	钢琴基础 IV	0.5	16	6	10				1				√
10011216	声乐基础 I	0.5	16	6	10	1							√
10011217	声乐基础 II	0.5	16	6	10		1						√
10011218	声乐基础 III	0.5	16	6	10			1					√
10011219	声乐基础 IV	0.5	16	6	10				1				√
10011221	舞蹈基础 I	1	32	13	19	2							√
10011222	舞蹈基础 II	1	32	13	19		2						√
10011223	舞蹈基础 III	0.5	16	6	10			1					√
10011224	舞蹈基础 IV	0.5	16	6	10				1				√
10011226	美术基础 I	1	32	13	19	2							√
10011227	美术基础 II	1	32	13	19		2						√
10011231	手工基础教程 I	1	16	8	8				1				√
10011232	手工基础教程 II	1	16	8	8					1			√
10011233	教师书法 I	1	16	4	12	1							√
10011234	教师书法 II	1	16	4	12		1						√
10011235	现代教育技术	2	32	29	3		2						√
10011236	专业见习 观察指	0.5	8	8	0		见习每周2学时						√
基础课程合计		30.5	712	358	354	12/7	15/9	7/5	4/4	6/4			

		总计	55.5	1112	662	450	16/9	19/11	9/6	14/10	11/7			
		选修												
选修课程	10012301	玩教具制作	1	16	8	8					1			√
	10012302	经典绘本导读	1	16	8	8				1				√
	10012303	儿童营养与膳食	1	16	8	8			1					√
	10012304	奥尔夫音乐课程	1	16	8	8				1				√
	10012305	艺术欣赏	1	16	8	8				1				√
	10012306	幼儿园综合主题课程开发与设计	1	16	8	8						1		√
	10012307	家园沟通	1	16	8	8				1				√
	10012308	声乐技能选修	1	16	8	8			1					√
	10012309	舞蹈技能选修	1	16	8	8						1		√
	10012310	钢琴技能选修	1	16	8	8						1		√
			选修课合计	6	96	48	48							
专业平台课程合计			61.5	1208	710	498								

## 2. 教师教育课程教学计划表

课	课		学	总	其中	开课学期和周学	考核
	程						学期

程 类 别	形 式	课 程 编 码	课 程 名 称	分	学 时	时						考 试	考 查			
						理 论	实 践	一		二				三		
								16	16	16	16			16	16	
教 师 教 育 课 程	必 修 课 程	10011101	学前卫生学 I	2	32	28	4	2						√		
		10011102	学前卫生学 II	2	32	28	4		2						√	
		10011103	学前心理学 I	2	32	28	4	2							√	
		10011104	学前心理学 II	2	32	28	4		2						√	
		10011105	学前教育学 I	2	32	28	4			2					√	
		10011106	学前教育学 II	2	32	28	4				2				√	
		10011107	幼儿园健康教育 教育活动与指导	2	32	20	12				2				√	
		10011108	幼儿园语言教 育教育活动与指导	2	32	20	12					2			√	
		10011109	幼儿园社会 教育活动与指 导	2	32	20	12				2				√	
		10011110	幼儿园科学教 育活 动与指导	2	32	20	12					2			√	
		10011111	幼儿园数学教 育教育活动与指导	1	16	10	6				1				√	
		10011112	幼儿园美术教 育教育活动与指导	1	16	10	6					1			√	
		10011113	幼儿园音乐教 育教育活动与指导	1	16	10	6				1				√	
		10011114	幼儿园游戏活 动与指导													

			2	32	26	6				2			√	
	10011201	幼儿教师职业道德与专业发展	1	16	14	2		1						√
	10011202	幼儿园环境创设	1	16	12	4				1				√
	10011203	学前教育研究	2	32	20	12				2			√	
	10011204	幼儿园班级管理	2	32	29	3				2			√	
	10011206	幼儿教师口语(上)	1	32	6	26	2							√
	10011207	幼儿教师口语(下)	1	32	6	26		2						√
	10011208	幼儿行为观察	2	32	24	8				2				√
	10011233	教师书法(上)	1	16	4	12	1							√
	10011234	教师书法(下)	1	16	4	12		1						√
	10011235	现代教育技术	2	32	29	3		2						√
	10011236	专业见实习观察指	0.5	8	8	0		见实习每周2学时					√	
		合计	39.5	664	460	204	7	10	4	10	10			
选	10012301	玩教具制作	1	16	8	8					1			√
	10012302	经典绘本导读	1	16	8	8				1				√
	10012303	儿童营养与膳食	1	16	8	8			1					√
	10012304	奥尔夫音乐课程	1	16	8	8				1				√

修 课 程	10012305	艺术欣赏	1	16	8	8				1				√
	10012306	幼儿园综合主题课程开发与设计	1	16	8	8					1			√
	10012307	家园沟通	1	16	8	8				1				√
	10012308	声乐技能选修	1	16	8	8				1				√
	10012309	舞蹈技能选修	1	16	8	8					1			√
	10012310	钢琴技能选修	1	16	8	8					1			√
		选修课合计	6	96	48	48								
教 育 实 践 技 能	必 修	10013401	书法技能训练	0.5				√	√	√	√	√		
		10013402	教师口语技能训	0.5				√	√	√	√	√		
		10013403	现代教育技术技	0.5						√	√	√		
		10013404	教育教学技能训	0.5						√	√	√		
		10013405	教育见习(周)	2						1	1	1	1	
		10013406	教育研习	0.5									1	
		10013407	教育实习(周)	7									1	
		10013408	毕业报告(周)	4									2	
		合计	15.5											
合计			61	760	508	252								



### (三) 综合实践课程教学时间计划表

专业类别	课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	学期	实践场所	开课单位
教师教育专业	实践技能训练	10013401	书法技能训练	0.5		1-5		各系部
		10013402	教师口语技能训	0.5		1-5	校内教育技能实训室	教务处 各系部
		10013403	现代教育技术技	0.5		2-5		
		10013404	教育教学技能训	0.5		3-5		
	专业教育实践	10013405	教育见习（周）	2		2-5	校外实训基地	各系部
		10013406	教育研习	0.5		6		各系部
		10013407	教育实习（周）	7		6		各系部
		10013408	毕业报告（周）	4		6		各系部
			10013409	第二课堂	4		1-5	团委、 教务处、 系部
	小计			19.5				

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

目前，本专业共有专任教师 105 名，专任教师占本专业教师比例为 89.7%；具有高级职称教师人数占专任教师比例为 33.3%；具有硕士学位教师占专任教师比例为 66.6%。本专业在校生为 1965 人，生师比是 17.95:1。本专业专任教师数量结构能充分适应教学和发展需要，生师比、硕博比达标，高级职称教师占比高于学校平均水平。

本专业现有专业带头人 1 人，其中高级职称 35 人（教授 3 人，副教授 32 人），研究生以上学历 70 人，研究生学历占专任教师的 66.7%，双师型教师 49 人，双师型教师占专任教师的 46.7%。这些教师主要是来自首师大、东北师大、河北大学、河北师大等著名高校相关专业。专任教师具有较高的学历结构，具有一定的一线幼儿园工作经历，具有较高的幼教实践能力。

近年来，专业积极进行师资队伍建设和优化师资队伍结构，加快培育和建设高水平学术团队，建设一流师资队伍。师资队伍以中青年教学科研人员为主，队伍年轻、结构合理。

专业兼职教师队伍的主要来源于各协同培养单位和实践基地，制定兼职教师遴选制度，幼儿园推荐，专业择优选用。兼职教师主要参与相关课程面授辅导、实习指导和实习报告指导等任务，参与学期教学评价活动。近三年，兼职教师队伍发展稳定，为专业教学提供了有力支持。

## （二）教学设施

专业现有 3 个舞蹈教室、4 个声乐教室、3 个钢琴室和 20 个多媒体教室，共有实训室 15 个，另外还有图书室、资料库等其他共享教学资源，能保证正常教育活动的开展。

目前，专业建设有蒙台梭利、手工、科学、绘本、舞蹈、钢琴、音乐、奥尔夫等 33 个校内实训室，以及校外实践基地 72 个。这些校内外实训基地，在提供学生实践技能实训同时，也促进了教育教学信息化建设。不仅为在线课程录制提供环境支持，也提供专业人员参与资源共建。已经完成的 9 门在线课程，有张淑阁、张艳军、李春红等 6 为幼儿园教师参与。

## （三）教学资源

本专业认真执行学校教材选用与征订的有关制度和程序，确保优秀教材进课堂。教材选用与征订遵循适切、优质、前沿的基本原则，确保教材内容和课程目

标、课程内容相符，指向专业培养目标，优先选用最新出版的国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材，所选教材代表本学科领域的最高研究水平，反映最新研究状态。

2020年，学校投入90万元，建成一大两小三个专用录播教室，为教师信息化资源建设，学生教学技能实训创造了条件。学前教育专业充分利用录播教室资源，进行“一课一名师，一师一优课”晒课活动录制，充实和丰富专业课程教学资源库，使先进的技术更有效为教学服务。

本专业先后在MOOC平台、职教云平台上线四门课程，并已顺利运行多期。开发建设学前教育专业实践资源库，支持课程教学建设和学生学习。基于“课训赛”资源，着手打造网络实践资源库，一是在原来五大核心课程实践课基础上，开发学前教育研究、班级管理、幼儿行为观察等其他专业课程实践课，丰富和完善实践课资源库，开发构建实践课教材。二是基于专业技能培训教材和大赛资源，建立讲、唱、弹、跳、画、操、说课、设计教学等网络实训资源和平台，使学生利用平台学习、练习、评价个人的专业技能，拓展课堂教学时空，激励学生主动参与、自我反思与合作学习。三是多方收集幼儿园实践案例，为教育教学和学生分析提供帮助。

#### （四）教学方法

本专业立足学情，面向学生，践行理实一体化教学模式。通过翻转课堂建立学习共同体，发挥学生主体作用，教师转换教学角色定位，从知识传递者、灌输者变为教学的引导者、评价者；打破学科隔阂，帮助学生建立多维度、多课程的知识网络；采用“问题探索式”“案例分析式”教学方法引导学生主动建构知识；将互联网资源、幼儿园实践资源纳入课程之中服务于教学，使课堂与时代发展、实践需要相接轨，将任务驱动作为“理论”和“实践”的整合载体，在教学中，教师先抛出问题与任务，学生有目的、有意识地跟随教师的思路，获取有用信息，进而整合知识完成任务；将互动、互补、互融作为“理论”和“实践”的整合方式，实践路径涉及理论背景和原理分析，知识要点需要实践案例进行阐释，从案例走入理论，从知识走向实践，两者在课堂中始终互相呼应，交叉互补。

例如在专业基础课《幼儿园环境创设》中，采用任务驱动的方式进行架构，在学习“主题活动的环境创设”这一章节时，教师提出“什么是主题活动？”“主

题活动的环境创设需要哪些内容？”等问题，学生通过头脑风暴及查阅资料明确答案，而后教师布置“完成一次主题活动环境创设”作业，学生分组进行案例设计及制作。整个教学过程以任务为主线，教师为主导、学生为主体，学生主动吸收知识，提升学习效率。

### （五）学习评价

本专业建立了由“综合素质测评”和“日常学习督促”组成的学生形成性评价机制。“综合素质测评”是依据《保定幼儿师范高等专科学校学生综合素质测评实施办法》，包含对学生思想道德测评、学业成绩测评、身心素质测评、人文素质测评四方面进行测评；学生“日常学习督促机制”主要是通过早晚自习、课堂学习检查、学习成绩跟踪、谈心谈话、建立学习帮扶小组等开展，建立了班级量化制度，学习成绩在班级量化中占比70%。此外，通过《学前教育系专业一技能达标考核方案》，使对学生的专业技能监测更加科学、合理。促进学生专业技能的提升，为将来从事教育教学事业打下坚实的基础。

通过学生们平时学习状态调查和期末学习成绩反馈，通过谈心谈话，了解原因，帮助制订学习计划，同时，建立“一帮一”学习帮扶机制，成立帮扶小组，定期督导。通过排查，对有毕业危机的学生，及时和家长取得联系，希望通过家校生三方联动、督促，早日达成毕业要求。

### （六）质量管理

为了本专业能够有效达到毕业要求达成，建立相应的教学质量保障体系，保证本专业学生在校期间能够接受系统的、有质量的教育，对各主要教学环节有明确的质量要求，做到质量保障目标清晰，机构健全，责任到人。

专业的教学质量保障体系由以下各系统构成：质量决策系统、质量目标系统、质量监控系统、质量考核系统、信息反馈系统。各个子系统紧密结合，共同构成了完备的教学质量保障体系。

实施专业领导、教研室主任、同行教师、学生评教等多主体参与的教学质量评估方式。教学管理人员学期初第二周检查教学计划制定、备课准备等情况；每四周检查一次教案和听课情况；期中检查教学进度和计划是否统一情况、检查教学方法改革情况、课外小组指导情况和作业批改情况、进行学生座谈；期末检查教学完成情况、听取课外活动小组汇报、收取学期教学成果、开展学生评教、进

行教学总结。以教案检查为例，实行定期检查和抽查相结合，评价的主体有专业领导、教研室主任、同行教师共同参与，开展优秀教案展评，对较差的教案提出改进意见，限期整改。同时专业不定期开展教学成果展示，教学比赛、座谈会等进行教学自评和他评。

教育实践是教学质量评价的环节，制定了有关教育见习与实习的规章制度和实施细则，每次活动结束后，都开展相应的总结反思活动，通过问卷、访谈等形式评价见习与实习效果，收集学生和教师对见实习的意见，不断诊改，从而促进实践环节的毕业要求的达成。

教学过程质量常态化监控依据学校质量监控要求实施校系两级教学质量监控与评价机制，学校教务处负责监控与评估人才培养方案执行、教学大纲制定、教师教学质量评估、领导干部听课、教学过程督导、学生实习安排、学生评教、毕业实习报告指导和收取等环节；主要的监控形式有期初、期中、期末检查制度。专业负责监控人才培养方案修订、教学大纲与教学计划制定、教师备课、上课、课外辅导、作业布置与批改、教学效果、教育见习与实习的督查与总结、实训室使用与实训效果、课程目标实成、毕业要求达成、人才培养目标实现等具体环节，专业针对各环节制定了相应的制度和管理措施，基本对各环节质量实施了全程和常态化的监控与评价，保证了教学过程规范实施，提高了教育教学质量，保障了毕业要求的达成。

## 九、毕业要求

通过三年专科阶段学习，毕业生应达到如下的毕业要求：

### （一）践行师德

**毕业要求 1 [师德规范]** 热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义。贯彻执行党的教育方针，身正为师，立德树人。遵守幼儿园教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1 [价值规范] 积极贯彻与践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义理想信

念，热爱祖国，热爱教育事业。

1.2[教育规范]贯彻与落实党的教育方针，能够自觉遵守教育政策法规，依法执教，实施素质教育。

1.3[道德规范]贯彻与恪守《幼儿园教师职业道德规范》，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的合格幼儿教师。

**毕业要求 2 [教育情怀] 具有从事学前教育工作的专业自觉性和事业心，认同幼儿园教师的专业价值，珍视幼儿园教师工作，践行幼儿为本的理念；具有人文底蕴及科学精神，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心和耐心，能够做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。**

2.1[热心教育]喜欢幼儿，认同且能解释幼儿教师工作的意义和专业性，热爱幼儿教育事业，对幼儿教育工作怀有积极情感和敬业精神，领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，具有正确的价值观。

2.2[关爱幼儿]具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，尊重幼儿发展规律和个体差异，能正确界定正确的儿童观、教师观、教育观。

2.3[用心从教]具有爱心、责任心，细心、耐心，愿意接受做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，公正平等地对待每一名幼儿。

## (二) 学会教学

**毕业要求 3[保教知识] 具有一定的科学、人文、艺术与信息素养，较好掌握幼儿身心发展规律和学习特点，熟悉相关学科的基本知识，注意相关知识的联系和整合，掌握幼儿园保育和教育教学的基本方法与策略。**

3.1[通识素养]能列举通识性知识，描述与幼儿有关的法律法规与政策规定，具有科学、人文、信息技术知识和一定的艺术素养以及解释幼儿园各领域教育的特点和基本知识。

3.2[专业知识]能叙述一定的保育和教育知识，描述相关学科的基本知识与方法，能够解释幼儿园的安全应急预案及幼儿安全防护与救助的基本方法，能够阐述幼儿园保育和教育教学、课程设计、家园沟通的基本方法与策略，运用以上知识能解决幼儿相关问题。

3.3[方法与策略]能够复述一定的幼儿发展知识，解释幼儿身心发展规律和学习特点，阐述幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，运用对应的策略与方法解决问题。

**毕业要求 4 [保教能力]** 能够根据相关标准和知识，制定教育活动计划与实施，合理规划和开展一日活动的组织与保育。能够利用相关资源科学创设有助于幼儿成长、学习、游戏的幼儿园教育环境。关注幼儿表现，能初步观察、记录、分析幼儿行为，具有幼儿园活动评价能力。

4.1[活动组织实施]能够根据相关标准和知识，制定教育活动计划与实施，合理规划和开展一日活动，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作，能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》等相关政策要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计并组织实施教育活动，根据幼儿的需要给予适宜的指导。

4.2[环境创设]能够利用相关资源科学创设有助于幼儿成长、学习、游戏的物质教育环境并建立良好的幼儿园精神环境。提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏活动条件，合理利用游戏空间、材料支持引发和促进幼儿自主游戏，促进幼儿身心全面发展。

4.3[评价与支持]能够运用幼儿园教育评价的目的与方法，结合幼儿日常表现，运用适宜的方法，能够有效运用评价结果分析、改进保教活动，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，促进幼儿全面发展。

### （三）学会育人

**毕业要求 5 [班级管理]** 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，能够合理分析解决幼儿管理实践相关问题，营造良好班级氛围。为人师表，起到榜样示范作用。

5.1[常规管理]分析幼儿园班级的特点，阐述幼儿园班级常规管理的方法与要点，帮助幼儿建立初步的规则意识；充分利用各种教育资源，对幼儿起居、饮食、活动等合理管理，引导幼儿逐步适应集体生活；能够在实践中总结班级常规工作经验。

5.2[环境管理]合理规划利用时间与空间，班级物品摆放得当，创设整齐有序的班级环境，建立温暖和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。

5.3[为人师表]坚持为人师表，注重自身的言谈举止和教师形象，在待人接物和解决问题等方面为幼儿树立良好的榜样。

**毕业要求 6 [综合育人]** 了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

6.1[育人能力]能够描述幼儿社会性、情感发展的特点和规律，根据幼儿敏感期、兴趣点，充分利用灵活多样的活动，培育幼儿良好意志品质和行为习惯。

6.2[协同育人]能够解释环境育人价值，说明园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用亲子活动、知识讲座、社区服务等多种教育契机，更新教育理念，协同育人。

#### (四) 学会发展

**毕业要求 7 [学会反思]** 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

7.1[学习与专业发展]能够继续学习学前教育相关知识，根据自身特点，制定专业发展计划，强化终身学习与专业发展意识。

7.2[研究与探索]能够说出国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，开展具有特色和创造性的活动。

7.3[反思与创新]初步运用反思方法和技能，结合实践进行观察、调查分析，学会评析和解决问题，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，开展研究工作。

**毕业要求 8 [沟通合作]** 认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，掌握沟通合作的方法与技能，具有参与、组织团队开展互助合作学习的意识和能力。

8.1[沟通技能]建立与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通交流的知识与技能，接受相关经历与体验，并乐于与同伴、教师沟通。

8.2[团队协作]能够解释学习共同体的作用，具有团队协作精神、组织协调能力，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。



附表 1：教学进程安排表

教育教学时间表（单位 周）

学年 学期  周数 项目	第一学年		第二学年		第三学年		合 计
	1	2	3	4	5	6	
入学教育、军事训练	2						2
课堂教学	16	16	16	16	16		80
考 试	2	2	2	2	2		10
教育实习校内指导						2	2
教育实习						14	14
毕业报告						2	2
机动周		1	1	1	1		4
教育见习		1	1	1	1		4
教育周数	20	20	20	20	20	18	118
寒 暑 假	5	7	5	7	5	7	36
学年周数	52		52		52		156

附表 2：毕业要求与培养目标支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求		专业理念与师 德	专业知识与能力	专业反思与发 展
1 师德规范	1.1	H	M	M
	1.2	H	M	M
	1.3	H	M	M
2 教育情怀	2.1	M	M	M
	2.2	M	M	M
	2.3	M	M	M
3 保教知识	3.1	L	H	M
	3.2	M	H	M
	3.3	L	H	M
4 保教能力	4.1	L	H	M
	4.2	L	H	M
	4.3	L	H	M
5 班级管理	5.1	L	M	H
	5.2	M	M	H
	5.3	H	M	H
6 综合育人	6.1	M	M	H
	6.2	L	M	H
7 学会反思	7.1	L	M	H
	7.2	L	L	H
	7.3	L	L	H
8 沟通合作	8.1	L	L	H
	8.2	L	L	H