


小学教育专业（综合理科教育）人才培养方案
（2022 年版）



2022 年 7 月

目录

一、专业名称、专业代码、招生对象	1
二、培养目标	1
(一) 培养目标	1
(二) 目标内涵	2
三、毕业要求	3
(一) 毕业要求指标点	3
(二) 毕业要求指标点分解	4
四、毕业要求与培养目标关联矩阵	6
五、学分要求	7
六、教育教学时间表	7
七、课程体系结构及学分、学时分配	8
(一) 各类课程学时数与学分数统计表	8
(二) 综合实践性课程统计	9
(三) 各学期考试课程统计	10
(四) 各学期周学时统计	10
八、教学计划表	10
(一) 通识教育课程教学时间计划表	10
(二) 专业方向课程教学计划表	13
(三) 综合实践课程教学时间计划表(必修)	16
九、毕业要求实现矩阵	17
十、专业核心课程简介	30

小学教育专业（综合理科教育）人才培养方案 （2022 年版）

为全面贯彻落实党的教育方针，完成立德树人的根本任务，根据学校人才培养定位，基于近两年来的教育实践经验和区域社会发展需求，依据学校实践取向教学改革要求与初等教育系教学改革实施方案，在广泛、深入调研的基础上，对 2021 版小学教育专业（综合理科教育）人才培养方案进行重新修订，以期推进小学教育专业（综合理科教育）的专业建设与质量。

一、专业名称、专业代码、招生对象

专业（方向）名称：小学教育（综合理科教育）

专业代码：570103k_2

招生对象：普通高中毕业生

学制：标准修业年限为 3 年，有效修业年限为 3~5 年，全日制专科学历。

二、培养目标

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家的教育方针，坚持“立德树人”的总目标，育训结合，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师；立足河北，服务雄安，聚焦农村，主要培养面向农村小学，能适应基础教育改革发展和全面实施素质教育的需要，具有正确的价值观、良好的职业道德、心理素质、创新意识和实践反思能力，扎实的人文和科学素养，较为完整的学科知识，较强的教育教学与研究能力，具备终身学习与发展能力，能胜任小学教育教学等工作的主兼复合型教师。

（二）目标内涵

小学教育专业毕业生毕业5年发展预期：德智体美劳全面发展，能遵守教师行为规范，践行师德，专业素养较为全面均衡，身心健康和谐，有正确的审美能力和劳动观念，理解和关爱儿童，善于反思，终身学习。具体内涵如下：

1.师德高尚	热爱教育事业，自觉践行社会主义核心价值观，能正确贯彻党和国家的教育方针，依法执教。能够融入乡村社会，具有服务乡村教育的情怀，以立德树人为己任，通过教育教学工作展现高尚的师德与良好的职业形象，在教育实践中不断加深对教师职业的理解与情感。
2. 儿童为本	理解儿童，尊重学生独立人格和个体差异，熟悉小学生身心发展特点和规律，富有爱心、责任心，以儿童发展作为小学教育工作的出发点和归宿。
3. 素养全面	具备综合育人的良好素质，学科专业素养扎实，具有相对完整的学科知识结构，掌握学科主要知识体系、基本思想与方法，熟悉小学教育教学基本理论，形成初步的综合性知识结构，做到“主兼复合”。
4.能力扎实:	系统学习教育学、心理学基础理论，了解最新研究成果，具有较高水平的“三字一话”，掌握现代教育技术，具备教学设计、教学组织、教学实施及教学评价能力，能有效进行班级管理，家校沟通顺畅，同时具备初步的教学创新能力和终身学习能力。
5.综合育人	具备综合育人的理念，在教书育人中能够深入体察小学生的学习和发展需求，结合学科教学、班级管理以及学校实践活动进行综合育人，帮助、引导小学生在德智体美劳等方面全面发展。
6. 终身发展	具有终身学习的意识，积极参加学历提升类学习培训以及其他继续教育和进修培训，表现出一定的专业发展潜力和明确的职业发展目标，在教育教学中善于反思，注重团队合作与创新。努力成长为乡村基础教育的优秀教师。

三、毕业要求

(一) 毕业要求指标点

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《小学教育专业认证标准(第二级)》(教师【2017】13号)、《小学教师专业标准(试行)》(教师【2012】1号)和《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》(教师【2021】3号)等文件要求,针对培养目标及其内涵,根据践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的“一践行三学会”维度标准,分解出如下具体毕业要求指标点:

践行师德

1. 师德规范:自觉贯彻党的教育方针,积极践行社会主义核心价值观,认同中国特色社会主义,具备“四个自信”,以德为先,立德树人,依法执教,立志成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师。

2. 教育情怀:具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心,认同小学教师的专业价值,珍视小学教师工作,践行育人为本的理念;具有人文底蕴及科学精神,树立儿童为本的理念,尊重小学生独立人格、维护小学生合法权益,富有爱心、责任心,能够做小学生成长和发展的启蒙者和引路人。

学会教学

3. 学科素养:掌握主修专业的学科基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系的基本思想和方法,初步了解其他兼教学科的基本知识和教学技能;了解学科整合的价值,了解所教学科与其他学科的联系,并能将学科知识与小学生的生活实际、社会实践联系起来。

4. 教学能力:具备小学教师必备的基本教学技能,能够依据所教学科的课程标准、教材体系,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价。同时不断提高教学研究意识,形成初步的教学研究能力。

学会育人

5. 班级指导：具有立德树人、德育为先的教育理念，了解小学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，使小学生获得积极的情感体验。

6. 综合育人：掌握小学生品行养成特点及规律，在教学中贯彻教育性原则，深入认识教书育人工作职责和全员、全过程、全方位“三全”育人的理念；挖掘学科育人的价值和意义，根据学科教学的内容和特点，设计、组织相关教学活动，将德育渗透到学科教学之中；在创建校园文化和组织各种类型的教育活动中，能有意识地突出其育人价值，促进学生全面、健康发展，形成综合育人能力。

学会发展

7. 学会反思：了解教师专业发展趋势，知晓国内基础教育理论的创新改革发展态势，制订科学的职业生涯规划，具备自主发展能力和终身学习意识；树立问题意识和创新意识，养成反思习惯，能够精准分析、高效解决教育教学工作中出现的问题，能够运用批判性思维反思和改进工作；初步掌握教育学科科研的基本方法和策略，能发现并尝试解决教育教学实践中的问题。

8. 沟通合作：具有良好的团队合作精神，懂得学习伙伴是重要的学习资源；能够积极参与到教育团队合作活动中，逐步提升自身的沟通能力和组织协调能力；在教育实践中，能够较为顺利地与小學生、同事、家长、社区进行有效沟通。

（二）毕业要求指标点分解

毕业要求	毕业要求指标点分解
1. 师德规范 能够正确理解和积极践行社会主义核心价值观，牢固树立师德意识，自觉立德树人，依法执教，以“四有”为标准，努力成为一名优秀的小学教师。	1.1（政治正确）能够践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的理解与认同，理想信念坚定，立志成为“四有”好老师。
	1.2（任务明确）贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，能够在教育实践中贯彻三全育人的教育理念。
	1.3（守法师范）遵守国家教育法律法规，具有良好的职业操守，恪守教师职业道德，依法执教，做儿童健康成长的引路人。
2. 教育情怀 以儿童为本，理解儿童，热	2.1（职业认同）理解小学教育工作的意义和专业性，热爱小学教育事业，有良好的从教意愿，对乡村小学教育具有强烈

爱儿童。热爱教育事业，爱乡爱土，自愿扎根农村，为农村义务教育的发展努力奉献，不断进取	的使命感和责任感。
	2.2（教育认知）具有正确的儿童观和教育观，尊重、理解、保护并平等对待每一位儿童，依据小学生身心发展特点和规律实施教育，以儿童全面发展作为教育教学工作的全部核心。
	2.3（积极有为）爱岗敬业，在教育教学中富有创新精神，有爱心、耐心和责任心，积极进取，努力建设和谐的师生关系、家校关系，开朗阳光，奋发向上。
3. 学科素养 具有较为广博的人文、科学和艺术素养，熟悉主修专业的学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法，对兼教学科的基本知识和教学技能也有所了解；通过学科整合，了解学科之间的联系，并与小学生的学习、生活联系起来。	3.1（素养全面）具有良好的人文、科学、艺术、信息等基本素养，具有良好的专业素养，形成较为合理的知识结构。具备小学教师基本的职业技能，具有良好的书写、语言表达、信息技术应用能力及艺术表现力；
	3.2（主兼复合）熟悉主教与兼教学科的课程标准与教材内容，系统学习学科知识体系、逻辑结构及其基本思想和方法，掌握有效的学科教学方法与策略，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思等。
	3.3（支持整合）了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，将学科知识与小学生的生活实际、社会实践联系起来，具有整合形成学科教学知识的能力以及指导学生学习和的方法与策略。
4. 教学能力 能够依据学科课程标准，根据小学生身心成长特点和认知发展规律，运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。具备小学教师必备的基本教学技能，同时逐渐提升教学研究能力。	4.1（学会设计）熟悉专业方向学科与兼教学科课程标准，了解学科教材的逻辑体系，合理制定教学目标和教学重点、难点，能够创设以学习者为中心的学习情境，选择恰当的教学策略和方法，科学设计教学过程。
	4.2（有效实施）具有较为扎实的三字一话等教师基本功，具备良好的信息素养，能够运用教育学、心理学、学科教学论等基本原理，依据课程标准和学生实际，有效组织实施教学。
	4.3（多元评价）能够使用多元评价方式，对学生的学习和成长进行科学评价，指导学生学习和促进自主发展，并能够运用评价结果，结合教学反思，不断改进教育教学工作。
5. 班级指导 具有立德树人、德育为先的教育理念，了解小学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，使小学生获得积极的情感体验。	5.1（德育引导）秉承立德树人、德育为先的教育理念，了解小学德育原理与基本方法，了解小学生道德认知、道德情感、道德行为发展的规律和特点，在理论学习的基础上科学做好德育工作。
	5.2（班级建设）掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，熟悉小学班主任工作的主要内容，积累班主任工作经验，具备班级组织与建设能力，能够承担并胜任小学班主任工作。
	5.3（健康促进）能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，能够在校内外组织丰富多彩的主题教育活动，能够对小学生进行有效的心理辅导，使其获得积极的情感体验。
6. 综合育人 了解教师工作的职责，贯彻“三全”育人的理念，通过挖掘学科的教育价值和意	6.1（育人理念）贯彻以人为本的思想，深入认识教书育人的工作职责和全员、全过程、全面“三全”育人的理念。理解小学生身心发展和养成的规律，具有促进儿童全面发展的意识，树立以学生发展为本、为学生终身发展服务的理念。

义，将德育有机渗透到学科教学之中；同时在校内外各种类型的教育活动中，有意识地突出其育人价值，促进学生全面、健康发展，养成良好的道德品质和行为习惯。	6.2（学科育人）挖掘学科育人的价值和意义，掌握课程育人方法和策略，根据学科教学的内容和特点，设计并组织相关教学活动，将德育渗透到学科教学之中。
	6.3（活动育人）通过环境创设、校风校训及其他集体教育活动，理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。积极组织主题教育、少先队活动和社团活动，在活动中培养提升育人能力。
7. 学会反思 具备反思意识和能力，养成问题意识和反思习惯，能够准确分析并解决教育教学中出现的问题，通过不断反思和持续改进，促进自身专业发展，并养成终身学习能力	7.1（人生自主）熟悉基础教育课程改革动态，了解基础教育理论发展情况和乡村教育情况，结合教师专业发展知识制定职业生涯规划，培养自主发展的能力，树立终身学习的意识。
	7.2（反思提升）树立问题意识和反思意识，学会反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，用批判性思维高效思考和开展工作。
	7.3（实践教研）初步掌握教育学科科研的基本方法，能科学分析研究小学教育教学实践中存在的问题，具备撰写教育教学研究论文的基本能力，掌握专业发展所需的信息技术，立足教学实践，提高教研水平。
8. 沟通合作 具有团队合作意识，掌握基本的人际沟通方法，主动融入教学团队，在沟通中实现教学团队的整体提升，并通过与小学生和家长、社区的有效沟通，为小学生的健康发展创设良好的环境。	8.1（团队合作）理解团队的意义，富于团队合作精神，知晓学习共同体对于促进自身专业发展的意义，在团队合作中寻求自身的价值所在。
	8.2（沟通交流）初步掌握沟通的方法和技巧，学会倾听，善于表达，能做到换位思考，在吸收和利用团队资源实现自我发展的同时，实现经验互换、资源共享。
	8.3（友善协同）在与小学生、同事、家长、社区进行沟通合作的过程中，能够针对不同主体的不同需求，进行有效地、高质量地信息资源共享，与各个利益主体建立良好的关系，促进双方协同发展。

四、毕业要求与培养目标关联矩阵

（表一）毕业要求与培养目标的支撑矩阵表

培养 目标 毕业 要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5	培养目标 6
1.1 政治正确	H	M				
1.2 任务明确	H					
1.3 守法师范	H					
2.1 职业认同	M	H				
2.2 教育认知		H			L	

2.3 积极有为		H	L		M	
3.1 素养全面		L	H			
3.2 主兼复合			H	M		
3.3 支持整合			H	L		
4.1 学会设计			M	H		
4.2 有效实施			M	H		
4.3 多元评价				H		M
5.1 德育引导			M		H	
5.2 班级建设			L		H	L
5.3 健康促进					H	
6.1 育人理念					H	
6.2 学科育人				M	H	
6.3 活动育人					H	
7.1 人生自主	L					H
7.2 反思提升				M		H
7.3 实践教研						H
8.1 团队合作						H
8.2 沟通交流						H
8.3 友善协同						H

注：毕业要求与培养目标相关联矩阵中，“H”表示强支撑、“M”表示中等支撑、“L”表示弱支撑。

五、学分要求

学生毕业应修满规定的 125 学分，学分包括必修课学分、选修课学分和第二课堂学分。理论课以 16 学时 1 学分的标准核算；独立进行的实验课、公共体育课、体育专业技术课和艺术类实践课，以及口语、书法等，以 32 学时 1 学分的标准核算；集中进行的必修实践教学环节，如毕业设计与教育实习，按教学计划确定的总周数确定学时、学分，即每周按 30 学时核算，2 周 1 学分。

六、教育教学时间表

(表二) 教育教学时间安排表 (单位: 周)

学年 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	1	2	3	4	5	6	
周数 项目							
入学教育、军事训练	2						2

课堂教学	14	16	16	16		16	78
考 试	2	2	2	2		2	10
教育见习		1	1	1			3
教育实习					14		14
教育研习					1		1
教育能力综合考核					2		2
毕业设计					2		2
机动周	1	1	1	1	1		5
教育周数	20	20	20	20	20	18	118
寒 暑 假	5	7	5	7	5	7	36
学年周数	52		52		50		154

注：各教育周数根据校历实际情况适时调整。

七、课程体系结构及学分、学时分配

(一) 各类课程学时数与学分数统计表

(表三) 各类课程学时数与学分数统计表

课程类别	课程性质		学分数	学分比例	学时数	学时比例	备注
通识教育课程	必修	通识必修课程	34	32.0%	640	29.16%	
	选修	通识选修课程	6		96		
专业平台课程	必修	教师教育课程	20	54.4%	368	46.28%	
	必修	学科专业课程	40		640		
	选修	专业选修课程	8		160		
综合实践课程	必修	教师教育专业技能训练	2	13.6%	600	24.56%	
	必修	教育实践	11				
	必修	第二课堂	4				
	必修	劳动教育			20		
合 计			125	100%	2524	100%	

（二）综合实践性课程统计

（表四）综合实践性课程统计表

课程类别	学分	学分比例	学时	学时比例
课内实践教学	23.69	18.95%	488	19.33%
教师教育专业技能训练	2	1.6%		
教育见习、实习、研习	9	7.2%	540	21.39%
毕业设计、实习总结	2	1.6%	60	2.38%
第二课堂	4	3.2%		
劳动教育			20	0.79%
合计	40.69	32.55%	1108	43.90%

注：课内实践教学是指在通识教育课程、专业平台课程中进行的课内实践教学，并由此获取的学分和学时。

(三) 各学期考试课程统计

(表五) 各学期考试课程统计

学期	1	2	3	4	5	6
考试课程门数	6	9	7	6	0	0

(四) 各学期周学时统计

(表六) 各学期周学时统计

学期	1	2	3	4	5	6
周学时	25.5	27.5	28.5	22.5	10	0

注：各学期周学时统计，包含通识必修课、专业平台必修和专业平台选修，通识选修课程学时不包含在内。

八、教学计划表

(一) 通识教育课程教学时间计划表

1. 通识教育必修课程

(表七) 通识教育必修课程

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核方式	
					理	实	一		二		三		考	查
							16	16	16	16	16	16		
必修课	G1000010	思想道德与法治	3	48	40	8	2	1					√	
	G1000021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	2	32	28	4			2				√	
	G1000022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II	2	32	28	4				2			√	
	G1000030	形势与政策	1	32	32	-	0.5	0.5	0.5	0.5			√	
	G1000041	大学语文 I	2	32	28	4	2							√
	G1000042	大学语文 II	2	32	28	4		2						√
	G1000050	心理健康教育	1	16	14	2	1							√
	G1000060	军事理论	2	32	28	4	2							√

G1000071	大学体育 I	1	32	-	32	2								√
G1000072	大学体育 II	1	32	-	32		2							√
G1000073	大学体育 III	1	32	-	32			2						√
G1000081	大学英语 I	2	32	28	4	2								√
G1000082	大学英语 II	2	32	28	4		2							√
G1000083	大学英语 III	2	32	28	4			2						√
G1000084	大学英语 IV	2	32	28	4				2					√
G1000091	信息技术	2	32	28	4	2								√
G1000092	现代教育技术	2	32	8	24		2							√
G1000100	创新创业教育	1	32	4	28			2						√
G1000110	中华优秀传统文化	1	32	4	28			2						√
G1000120	大学生职业发展与就业指导	1	16	14	2	2								√
G1000130	劳动教育	1	16	8	8		1							√
合 计		34	640	404	236	15.5	12.5	8.5	4.5	0	0	-	-	

2. 通识教育选修课程

(表八) 通识教育选修课程

课程类别	课程编码	课程名称	学 分	总 学 时	其中		开课学期和周学时						考核 方式		
					理 论	实 践	一		二		三		考 试	考 查	
							16	16	16	16	16	16			
选 修 课	人 文 社 科 类	G2000010	图画书之美	1	16	4	12				1				√
		G2000020	探究幸福	1	16	12	4				1				√
		G2000030	社会心理学	1	16	12	4				1				√
		G2000040	生活中的经济学	1	16	12	4					1			√
		G2000050	绘画心理学分析	1	16	4	12					1			√
	3 门 课程 必修	G2000060	习近平新时代中国 特色社会主义思想概论	1	16	16	-	1							√
		G2000070	大学生国家安全教育	1	22	16	6	1							√
		G2000080	红色经典影片 与近现代中国发展	1	22	16	6	1							√
	科 学 素 养 类	G2000090	身边的基因科学	1	21	21	-			1					√
		G2000100	星海求知：天文学的奥秘	1	24	24	-		1						√
G2000110		数学的奥秘：本质与思维	1	18	18	-			1					√	
G2000120		世界科技文化史	1	22	22	-			1					√	
自	G2000130	现代自然地理学	1	26	20	6					1			√	

自然 环境 类	G2000140	生态文明 ——撑起美丽中国梦	1	16	12	4		1						√	
	G2000150	食品营养与食品安全	1	16	12	4				1				√	
	G2000160	垃圾分类	1	16	12	4		1						√	
	信息 技术 类	G2000170	文献信息检索与利用	1	19	8	11					1			√
		G2000180	在线资源制作	1	16	4	12			1					√
		G2000190	PPT 多媒体课件制作	1	16	4	12			1					√
		G2000200	网络新媒体制作与运营	1	16	4	12				1				√
	体 育 与 美 育 类	G2000210	中国民间艺术的奇妙之 旅	1	16	12	4		1						√
		G2000220	合唱基础	1	16	4	12			1					√
		G2000230	有氧健身操	1	16	4	12				1				√
		G2000240	软式（气）排球	1	16	4	12		1						√
		G2000250	幼儿钢琴教学法	1	16	4	12			1					√
		G2000260	舞蹈鉴赏	1	16	4	12				1				√
		G2000270	舞台剧改编	1	16	4	12					1			√
		G2000280	艺术设计 （服装服饰搭配方向）	1	16	4	12		1						√
		G2000290	芭蕾舞基础训练	1	16	4	12				1				√
	选 修 课	创 新 创 业 类	G2000300	脑洞大开背后的创新思 维	1	15	6	9		1					√
			G2000310	创新中国	1	20	6	14				1			√
			G2000320	批判与创意思考	1	24	12	12				1			√
G2000330			魔尺基础教程	1	16	4	12				1			√	
职 业 素 养 类		G2000340	对话大国工匠致敬劳动 模范	1	10	2	8					1			√
		G2000350	公文写作规范	1	10	-	10					1			√
		G2000360	大学生口语交际	1	16	4	12			1					√
		G2000370	管理素质与能力的五项 修炼——跟我学“管理 学”	1	12	2	10					1			√
G2000380	礼行天下 仪见倾心	1	23	4	19			1					√		
合 计							3	7	8	9	8	3	-	-	

注：学生在校期间应完成至少 6 个学分的通识教育选修课，其中，通识教育核心课程 3 学分，通识教育拓展课程 3 学分。标注红色的课程为通识教育核心选修课程。部分线上课程可能根据人才培养目标需求做适当调整。

(二) 专业方向课程教学计划表

(表九) 专业方向课程教学时间计划表 (必修)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核形式			
					理论	实践	一		二		三		考试	考查		
							16	16	16	16	16	16				
教师教育课程	20001001	普通心理学	2	32	28	4	2							√		
	20001002	小学生心理与发展 I	2	32	28	4		2						√		
	20001003	小学生心理与发展 II	2	32	28	4			2					√		
	20001004	教育学 I	2	32	28	4		2						√		
	20001005	教育学 II	2	32	28	4			2					√		
	20001006	课程与教学论	2	32	28	4				2				√		
	20001007	小学德育与班级管理	2	32	28	4				2					√	
	20001008	教师职业道德与教育法律法规	1	16	14	2		1							√	
	20001009	小学教育科研方法	2	32	28	4					2				√	
	20001010	教师口语	1	32	10	22	1	1							√	
	20001011	教师书法	1	32	10	22	1	1							√	
	20001012	美术基础	1	32	10	22	2								√	
合计			20	368	268	100	6	7	6	2	2					
学科专业基础课程	20011001	高等数学 I	2	32	32		2							√		
	20011002	高等数学 II	2	32	32			2						√		
	20011003	线性代数	4	64	64				4					√		
	20011004	解析几何	4	64	64					4				√		
	20011005	概率与统计基础 I	2	32	32		2							√		
	20011006	概率与统计基础 II	2	32	32			2						√		
	20011007	自然科学基础	2	32	32				2						√	
	20011008	科学技术史	2	32	32					2					√	

学科 课程 与 教 学	20011009	小学数学解 题 研究 I	2	32	16	16		2					√
	20011010	小学数学解 题 研究 II	2	32	16	16			2				√
	20011011	小学数学课程 标 准与教材研究 I	2	32	20	12			2				√
	20011012	小学数学课程 标 准与教材研究 II	2	32	20	12				2			√
	20011013	小学数学课程 与 教 学 I	2	32	16	16				2			√
	20011014	小学数学课程 与 教 学 II	2	32	16	16					2		√
	20011015	小学科学课程 标 准与教材研究	2	32	22	10				2			√
	20011016	小学科学课程 与 教 学 I	2	32	16	16				2			√
	20011017	小学科学课程 与 教 学 II	2	32	16	16					2		
	20011018	小学综合实践 活 动设计与指导	2	32	16	16				2			√
	合计			40	640	486	122	4	6	10	16	4	
总计			60	1008	754	222	10	13	16	18	6	0	

专业核心课程为：普通教育学、普通心理学、小学生心理与发展、课程与教学论、小学教育科研方法、小学德育与班级管理、高等数学、解析几何、小学数学课程标准与教材研究、小学数学课程与教学

(表十) 专业或素养课程教学时间计划表 (选修)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	其中		开课学期和周学时						考核形式	
					理论	实践	一		二		三		考试	考查
							1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6		
四选 三	20002001	数学游戏与数学文化	2	32							2			√
	20002002	中国古典诗词赏析	2	32							2			√
	20002003 (必选)	乡村文化与教育	2	32	2 6	6					2			√
	20002007 (必选)	小学数学思维方法	2	32	3 2				2					√
二选 一	20002008	音乐素养	1	32				2						
	20002009	舞蹈基础	1	32				2						
八选 一	20002010	色彩	1	32					2					√
	20002011	国画	1	32					2					√
	20002012	手工	1	32					2					√
	20002013	少儿舞蹈表演与创编	1	32					2					√
	20002014	音乐鉴赏	1	32					2					√
	20002015	Photoshop	1	32					2					√
	20002016	少儿编程	1	32					2					√
	20002017	音频视频编辑	1	32					2					√
总计			8	160			0	2	4	0	4	0		
专业选修学分不少于 8 学分														
1. 选修模块, 为进一步提升学生的艺术、信息技术、专业拓展等素养而设置。其中乡村文化与教育与小学数学思维方法为必修课程。														

(三) 综合实践课程教学时间计划表（必修）

(表十一) 综合实践课程教学时间计划表（必修）

课程类别	课程模块	课程名称	学分	学时	学期	实践场所	开课单位
综合实践课程	实践技能训练	书法技能训练	0.5		1-4		
		教师口语技能训练	0.5		1-4	校内教育实训室	各系部
		教育教学技能训练	0.5		3-5		
		简笔画	0.5		1-4		
	教育实践	教育见习	1.5	90	2-4	校外实习基地	
		教育实习	7	420	5		
		教育研习	0.5	30	5		
		毕业设计、实习总结	2	60	6		
	第二课堂		4		2-4		团委、教务处、系部
		劳动教育			20	2-4	
总计			17	620			

九、毕业要求实现矩阵

(表十二) 毕业要求与课程及教学活动关联矩阵 (综合理科)

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治 正确	1.2 任务 明确	1.3 守法 师范	2.1 职业 认同	2.2 教育 认知	2.3 积极 有为	3.1 素养 全面	3.2 主兼 复合	3.3 支持 整合	4.1 学会 设计	4.2 有效 实施	4.3 多元 评价	5.1 德育 引导	5.2 班级 建设	5.3 健康 促进	6.1 育人 理念	6.2 学科 育人	6.3 活动 育人	7.1 人生 自主	7.2 反思 提升	7.3 实践 教研	8.1 团队 合作	8.2 沟通 交流	8.3 友善 协同
思想道德与 法治	H	M	H	M		M																		
毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	H	L	L				M								L									
形势与政策	H		L				L																	
大学语文						H	H	L	L															
心理健康教育				M														M						M

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
军事理论	H		L																					
大学体育						M	L												H					
大学英语						M	M												L					
信息技术						M	L				L													
创新创业教育				L															H			H	M	M
中华优秀传统文化	L					M											L							
大学生职业发展与就业指导				H	L														H			M	M	M

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8			
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同	
劳动教育				M													L	H					L		
图画书之美							M								L										
探究幸福							L								H										
社会心理学							M																M		
生活中的经济学							M												L						
绘画心理学分析							M								H					M					
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H						M						M												

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
大学生国家安全教育	H						M					M												
红色经典影片与近现代中国发展	H						M																	
身边的基因科学							M							H										
星海求知：天文学的奥秘							H										M							
数学的奥秘：本质与思维							M	H																
世界科技文化史							H		M								M							
现代自然地理学							H										M							

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
生态文明一 撑起美丽中 国梦	M						M								L									
食品营养与 食品安全							M								M									L
垃圾分类							M		M									L						
文献信息检 索与利用							M														M			
在线资源制 作							M				M													
PPT 多媒体课 件制作							M				H													
网络新媒体 制作与运营							M												L					

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治 正确	1.2 任务 明确	1.3 守法 师范	2.1 职业 认同	2.2 教育 认知	2.3 积极 有为	3.1 素养 全面	3.2 主兼 复合	3.3 支持 整合	4.1 学会 设计	4.2 有效 实施	4.3 多元 评价	5.1 德育 引导	5.2 班级 建设	5.3 健康 促进	6.1 育人 理念	6.2 学科 育人	6.3 活动 育人	7.1 人生 自主	7.2 反思 提升	7.3 实践 教研	8.1 团队 合作	8.2 沟通 交流	8.3 友善 协同
中国民间艺术的奇妙之旅							H							L			M							
合唱基础							H																M	
有氧健身操							H							M			M							
软式(气)排球 幼儿钢琴 教学法							H							M			M							
舞蹈鉴赏							H							M			M							
舞台剧改编							M																M	
艺术设计 (服装服饰搭配方向)							H		M															

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8			
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同	
芭蕾舞基础训练							H								M										
脑洞大开背后的创新思维							H		M											H					
创新中国							M				L									M					
批判与创意思考							H				L									H					
魔尺基础教程							M								L			L							
对话大国工匠致敬劳动模范	M				H										M										
公文写作规范							H														M				
大学生口语交际							M																H	M	

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8			
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同	
管理素质与能力的五项修炼—跟我学“管理学”							M							H									M	M	
礼行天下 仪见倾心							M							M			M						M		
普通心理学					L		M																		
教育学				H						M			H	H										M	
小学生心理学					H										M			H	L	L					
课程与教学论							M		L	H	H	H													
小学德育与班级管理													H	H	H	L		H						M	M

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
教师职业道德与教育法律法规	L	H	H	M	L													M						
小学教育科学研究方法				L														M	H	H				
美术基础						H	M																	
音乐素养						H	M																	
舞蹈基础						H	M																	
教师口语				L			H			L												M		
教师书法				L			H			H														

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
高等数学								H		M								M	M					
线性代数							M	H										M					M	
解析几何						L	M	H	H	M						L	L							
自然科学基础							H	M	H								L							
科学技术史						L	M	H	H	M						L	L							
概率与统计基础						L	M	H	H	M						L	L							
小学数学思维方法						L	M	H	H	M						L	L							
小学数学解题研究						L	M	H	H	M														

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
小学数学教法与实训指导								H	L	H	H	H					L							
小学数学课程标准与教材研究								H	L	H	L	H					M							
小学科学课程与教学								H	L	H	H	H					L							
小学科学课程标准与教材研究								H	L	H	H	H					L							
小学综合实践活动设计与指导									H	H	H	M		L										
乡村文化与教育				H														M						

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
数学游戏与数学文化						M		H	H							L	M							
中国古典诗词鉴赏						H	M																	
Photoshop				L		M	L																	
少儿编程软件				L		M	L																	
音频视频编辑				L		M	L																	
色彩				L		M	L																	
国画				L		M	L																	
手工				L		M	L																	

课程 毕业要求	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8		
	1.1 政治正确	1.2 任务明确	1.3 守法师范	2.1 职业认同	2.2 教育认知	2.3 积极有为	3.1 素养全面	3.2 主兼复合	3.3 支持整合	4.1 学会设计	4.2 有效实施	4.3 多元评价	5.1 德育引导	5.2 班级建设	5.3 健康促进	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 人生自主	7.2 反思提升	7.3 实践教学	8.1 团队合作	8.2 沟通交流	8.3 友善协同
舞蹈（提高）				L		M	L																	
音乐鉴赏				L		M	H																	
见习				M	M				H	H			M					M			M	M	M	
实习				H	H				H	H	H		H					H	M		H	H	H	

十、专业核心课程简介

共设置十门核心课程：教育学、普通心理学、小学生心理与发展、课程与教学论、小学教育科研方法、小学德育与班级管理、高等数学、解析几何、小学数学课程标准与教材研究、小学数学课程与教学。

1、教育学

课程编码：20001004，20001005

课程名称：教育学

课程学分：4 学分

预修课程：普通心理学

内容提要：

《教育学》是我系小学教育专业的专业必修课程。作为一门核心课程，它主要研究教育的基本概念、教育本质、教育的价值、教育目的、教育制度、教育与人的关系、教育与社会的关系、教学、教师与学生、班主任等内容。通过这门课程的学习，使学生能够科学地认识教育现象和教育问题，理解教育的基本概念和基本规律，并能够运用教育的基本规律解决教育问题。

教 材：

《教育学》，王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016 版。

主要参考书：

- ◆ 《教育概论》，叶澜，华东师范大学出版社，1991 版。
- ◆ 《当代教育学》，袁振国主编，教育科学出版社，1999 版。
- ◆ 《现代教育论》，黄济、王策三著，人民教育出版社，1996 版。
- ◆ 《教育学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2002 版。
- ◆ 《现代教育制度与思想》，马健生主编，高等教育出版社，2004 版。

2、普通心理学

课程编码：20001001

课程名称：普通心理学

课程学分：4 学分

预修课程：

内容提要：

《普通心理学》是心理学的入门和基础课程，它研究心理现象的一般规律，涉及广泛的领域，涵盖心理学历史、派别、心理的实质和结构与心理学体系和研究方法等，具体包括认知、情感与意志，动机、能力与人格等一些基本的心理现象。普通心理学的教学目的，是要通过教学，使学生对心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，为后学课程的学习打下坚实的基础。

教 材：

《普通心理学》，叶弈乾主编，华东师大出版社，2016 版。

主要参考书：

- ◆ 《心理学导论》，黄希庭著，人民教育出版社，2015 版。
- ◆ 《普通心理学》，彭聃龄著，北京师范大学出版社，2012 版。
- ◆ 《心理学与生活》，津巴多著，人民邮电出版社，2003 版
- ◆ 《普通心理学》，彭聃龄著，北京师范大学出版社，2019 版
- ◆ 《心理学导论》，梁宁建著，上海教育出版社，2011 版

3、小学生心理与发展

课程编码：20001002，20001003

课程名称：小学生心理与发展

课程学分：2 学分

预修课程：普通心理学

内容提要：

《小学生心理学》是小学教育专业的一门重要的专业基础理论必修课程。本课程适当介绍普通心理学的基本知识，主要阐述小学儿童心理学的主要内容。在结构上，本课程由相对独立又相互呼应的十章内容组成，主要介绍了儿童心理发展的基本理论、小学儿童心理发展的生理基础、小学儿童的认知发展、小学儿童的语言发展、小学儿童的智力与创造力发展、小学儿童的个性和社会性发展、小学儿童的性别角色发展、小学儿童的道德品质发展以及小学儿童的心理健康与维

护等。除基本理论之外，每章均在全面揭示小学儿童的心理发展规律的基础上提出了相应的培养措施。通过本课程的学习使学生既能明确小学儿童发展的事实和规律，又能在如何指导小学儿童发展的问题上得到启发，有利于树立科学的心理发展观及育人观，使学生能运用心理发展的基本原理分析问题和解决问题。对学生在将来的学习生活及工作中起着重要的作用。

教 材：

《小学儿童心理学》，陈威主编，中国人民大学出版社，2016 版。

主要参考书：

- ◆ 《发展心理学》，林崇德主编，北京：人民教育出版社，1995.
- ◆ 《儿童发展心理学》，刘金花主编，上海：华东师范大学出版社，2006.
- ◆ 《普通心理学》，彭聃龄主编，北京：北京师范大学出版社，2001
- ◆ 《发展心理学——儿童与青少年》，[美]谢弗，中国轻工业出版社，2005.
- ◆ 《儿童心理学》，朱智贤，北京：人民教育出版社，2003.
- ◆ 《小学生心理学》，李晓东主编，北京：人民教育出版社，2003，

4、课程与教学论

课程编码：20001006

课程名称：课程与教学论

课程学分：2 学分

预修课程：普通教育学

内容提要要：

教材：

主要参考书：

5、高等数学

课程编码：20011001，20011002

课程名称：高等数学

课程学分：4 学分

预修课程：基础数学

内容提要：

《高等数学》对于小学教育综合理科类学生，即是基础课，也是重要的专业课程。为学生未来职业发展和学习其它课程及分析解决实际问题奠定基础。同时，

高等数学也是一门文化课、工具课和预备课。《高等数学》是培养学生的数学思维、数学素质、应用能力和创新能力的重要载体。课程目标是理解与掌握基本概念、基本理论、基本运算。提高学生的运算能力、分析和解决问题的能力、逻辑推理能力。自主学习能力交流协作能力，全面提升未来职业的核心能力。主动探索、勇于发现的科学精神，创新意识和创新精神。踏实细致、严谨科学的学习习惯，相互合作、相互配合的集体主义精神

教 材：

《高等数学基础》胡桂萍、白健主编，天津大学出版社，2015 版。

主要参考书：

◆ 《高等数学基础解析与实训》，白健、温静、倪文主编，天津大学出版，2015 版。

◆ 《高等数学》，同济大学数学系编订，高等教育出版社出版，2015 版

6、小学数学课程与教学

课程编码：20011013，20011014

课程名称：小学数学课程与教学

课程学分：4 学分

预修课程：教育学、普通心理学、小学生心理学、小学数学课程与教材研究

内容提要：

《小学数学教学论》是小学教育专业的一门专业课，是研究小学数学课程与教育教学规律的学科。以培养新时期的、具有专业知识和教学研究能力的综合型小学数学教师为目标。

教 材：

《小学数学教学论》邹循东，梁宇主编，华中师范大学出版社，2016 版。

7、小学数学课程标准与教材研究

课程编码：20011011，20011012

课程名称：小学数学课程标准与教材研究

课程学分：4 学分

预修课程：教育学、心理学

教材：《小学数学课程标准与教材研究》马云鹏主编，高等教育出版社，2018

年 12 月

内容提要：《小学数学课程标准与教材研究》是教育部 2011 年颁布的《教师教育课程标准（试行）》中课程结构与课程设置建议中明确开设的课程，是小学教育专业（综合理科教育）专业平台课程中的必修核心课程。本课程共分两大部分内容，第一部分（第一章至第六章）主要对小学数学课程标准、不同版本教材进行了分析，主要内容包含课程标准的价值与作用、数学课程与教学的基本理念、数学核心素养、数学课程目标与内容、不同版本教材分析。第二部分（第五章至第十章）对小学数学具体内容及教材进行了分析，主要分析了四个领域的内容结构、教学主线、教材特点。通过本课程的学习，学生在职前培养中对课标及教材有了全部了解，为后续的《小学数学课程与教学》前修课程，也是学生职后教学教育的理念依据。

主要参考书：

◆ 《义务教育小学数学课程标准（2011 版）解读》，教育部基础教育课程教材专家工作组织编写，北京师范大学出版社，2020 年 8 月。

◆ 《义务教育小学数学 课程标准》（2011 版），中华人民共和国教育部制定，北京师范大学出版社，2020 年 11 月

8、解析几何

课程编码：20011004

课程名称：解析几何

课程学分：4 学分

预修课程：高等数学

内容提要：

《解析几何》是小学教育（综合理科）专业基础课程。通过课程的学习，使学生系统掌握《解析几何》的基本理论和基础知识，能够具备一定的空间想象能力、逻辑思维能力和代数方法解决几何问题的能力，掌握蕴含其中的数学思想方法。为学习后续课程以及将来进行小学教学工作奠定必要的数学基础。

教 材：

《解析几何》吕林根主编，高等教育出版社，第五版

主要参考书：

《解析几何》周建伟主编，高等教育出版社，2005 版

9、小学教育科学研究方法

课程名称：小学教育科学研究方法

课程学分：2 学分

内容提要：

《小学教育科学研究方法》是小学教育专业的专业必修课，在大学三年级开设。作为一门专业核心课程，主要介绍了小学教育科学研究的基本原理、小学教育科学研究的基本过程、小学教育科学研究的基本方法，力求学生能够针对不同的教育过程选择合适的科研方法，为其教育科研工作打下良好基础。《小学教育科学研究方法》是一门兼具基础性和应用性的工具课程，综合实践性很强，融合了教育学、心理学、逻辑学、数理统计、信息技术与文章学等各门学科知识。本课程的任务是实现学生从一、二年级专业知识储备向教育实践能力的转化，为其毕业后从事教育工作打下良好基础，为其将来的教育科研工作做好准备。

教材：

《小学教育科学研究方法》，丁炜、陈静逊主编，华东师范大学出版社，2014 版。

主要参考书：

《小学教育研究方法》，欧群慧、刘瑾主编，北京师范大学出版社，2013 版。

《小学教育科研方法》，宋乃庆、靳玉东等主编，西南师范大学出版社，2019 版。

《教育科研方法》，李士萍主编，北京师范大学出版社，2018 版。

《教育科研方法案例与操作》，阎晓军主编，北京师范大学出版社，2016 版。

10、小学教育德育与班级管理

课程编码：20001007

课程名称：小学德育与班级管理

课程学分：2 学分

预修课程：教育学

内容提要：

《小学德育与班级管理》是小学教育专业的专业基础课。通过课程的学习，使学生了解小学班主任工作的对象及其发展特点；掌握小学班主任工作的理念与

原则，小学班级的组织、建设及管理；进而能应用相关理念组织小学班级活动、小学少先队工作等。

教学时，结合一线工作案例及社会新闻事件，让学生不仅可以感受到班主任工作理论的系统与严谨，还可以体味到班主任工作实践的生动与形象。

教 材：

《小学生班主任工作原理与实践》张艳芬、王莹主编 北京大学出版社出版，2016

主要参考书：

《一线班主任工作法》刘正荣主编 知识产权出版社，2009